



Les communautés du passé



**SAMPLE
MATERIAL**



Your Complete Solution for Ontario Social Studies 1–6

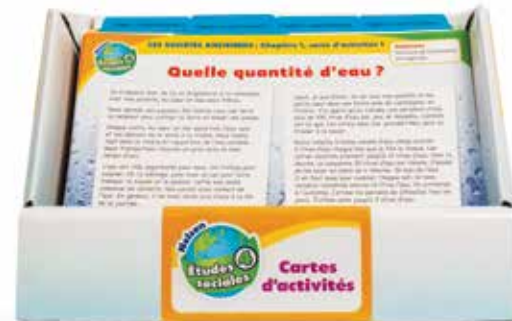
This series focuses on the importance of becoming an active engaged citizen, through attractive visuals and thought-provoking questions to spark inquiry. Delivered in two modules per grade, this comprehensive program provides you everything you need in one convenient place.

Components Overview

Grade 2 shown below

Student Books

- 2 Student Books per grade provide complete curriculum coverage
 - ▶ Strand A—Heritage and Identity
 - ▶ Strand B—People and Environments



Activity Cards

- 2–3 cards per chapter (6 copies of each) stored in a sturdy box
- Provides suggestions for activities to encourage purposeful talk and offers opportunities for writing, creating, and role-playing
- Designed to support and extend spatial skills and inquiry strategies

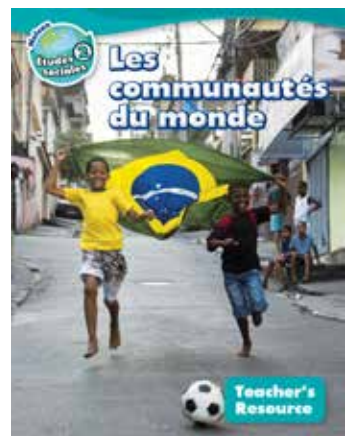
Teacher's Resource

- Comprehensive Lesson Plans and Unit Chapter Inquiry Tasks available in English
- Reproducible Blackline Masters available in French

Online Teaching Centre

Your yearly subscription to the teaching centre provides:

- Modifiable Blackline Masters in French
- Maps and Illustrations from the student book
- Videos in English to support the social studies experience





Les communautés du passé

Conseiller principal
Stanley Hallman-Chong

Auteurs de la collection
Mary Cairo
Luci Soncin

Consultante de la collection
Jennette MacKenzie

Consultant en études sociales
Angelo Bolotta

Consultante en évaluation
Fran Craig

Collaboratrice à la rédaction
Tara Harte

Consultantes et consultants
Collaboratrices et collaborateurs

Mary Bender,
Collaboratrice à l'évaluation
Henry V. Bishop,
Relecteur en patrimoine africain

Michael Borop,
Relecteur en cartographie
Tanya Leary,
Consultante en contenu autochtone

Paula Markus,
Relectrice en préjugés et en équité

Byron Moldofsky,
Relecteur en cartographie

Dyanne Rivers,
Relectrice en études sociales

Pamela Toulouse,
Consultante en contenu autochtone

Relectrices et relecteurs

Jennifer Chamberland, *Halton DSB*

Lisa Galvan, *Greater Essex County DSB*

Michelle Gilliland, *Simcoe County DSB*

Kristanne Grange, *Toronto DSB*

Lori Haeney, *Peel DSB*

Catherine Klaassen, *Limestone DSB*

Carol Labbett, *York Region DSB*

Debra Leguard, *Kawartha Pine Ridge DSB*

Anne MacInnis, *Hastings and Prince Edward DSB*

Debra MacLean, *Halton DSB*

Chantal Matheson, *Upper Canada DSB*

Cassandra Mills, *Waterloo Region DSB*

Sherry Sellers, *Hamilton–Wentworth DSB*

Byron Stevenson, *Toronto DSB*

NELSON

Table des matières Études sociales, 3^e année



À quoi servent les études sociales? 2

Explore *Études sociales, 3^e année* 5

Les communautés du passé 8

Chapitre 1 Les communautés autochtones et métisses 15

Chapitre 2 La communauté canadienne-française de Château-Richer 31

Chapitre 3 Les colons écossais dans le comté de Glengarry 45

Chapitre 4 Les colons noirs dans la colonie de Queen's Bush 59

Chapitre 5 La fondation de Toronto 71

Enquête du module Crée un guide pour les nouveaux arrivants et arrivantes 85

Glossaire 88

Index 90



À quoi servent les études sociales ?



Les études sociales t'aident à devenir un meilleur membre de ta communauté. Étudier le Canada et le monde va t'aider à devenir une citoyenne ou un citoyen responsable et actif. Voici un schéma qui décrit la citoyenneté active.



Ce que tu vas apprendre

Dans le module *Les communautés du passé*, tu découvriras des communautés du Canada entre 1780 et 1850. Tu exploreras le mode de vie des gens et les problèmes qu'ils ont rencontrés. Aussi, tu compareras le mode de vie des gens du passé et des gens d'aujourd'hui.

Au fil de ce module, tu apprendras à produire des cartes et à faire des recherches. Cela t'aidera à réaliser des enquêtes en études sociales.

Comment tu vas apprendre

Le **processus d'enquête** peut t'aider à te renseigner sur des sujets, à résoudre des problèmes et à tirer des conclusions. Il comprend cinq étapes, comme dans ce schéma.

Poser des questions sur ce que tu ne connais pas est au cœur du processus d'enquête. Tu ne feras pas toutes ces étapes pour chaque enquête. Parfois, tu referas les mêmes étapes plusieurs fois. Par exemple, tu pourrais poser de nouvelles questions à mesure que tu trouves de l'information.

Le processus d'enquête



Les concepts de la pensée critique en études sociales

Ces concepts de la pensée critique peuvent t’aider à lire et à comprendre l’information en études sociales.

Quand tu réfléchis à ce concept...	Tu peux te demander...
L’importance	• Qu’est-ce qui est important ? • Pour qui est-ce important ? • Pourquoi est-ce important ?
Les causes et les conséquences	• Qu’est-ce qui a causé l’événement ? • Quelle est la conséquence, ou le résultat, de l’événement ? • Qui a été touché ?
La continuité et le changement	• Qu’est-ce qui a changé avec le temps ? • Qu’est-ce qui est resté pareil (n’a pas changé) ?
Les constantes et les tendances	• Quelles caractéristiques sont semblables ou se répètent ? • Quels liens puis-je faire entre ces constantes ? • Quelles tendances sont apparues avec le temps ?
Les interrelations	• Quels liens y a-t-il entre ces systèmes ? • Quels sont les effets positifs et négatifs de ces liens ?
La perspective	• Quelles perspectives sont représentées ? • À qui appartiennent ces perspectives ? • Quelle est ma perspective ?

Tu peux utiliser plusieurs de ces concepts en même temps. Ainsi, tu peux réfléchir à l’importance d’un événement et aussi trouver des perspectives sur cet événement.

Explore Études sociales, 3^e année

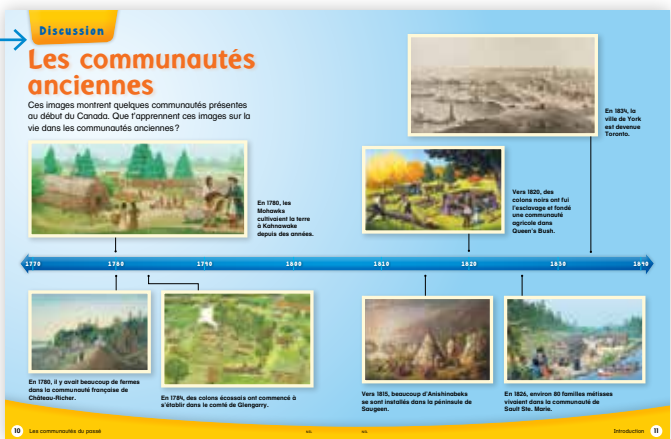
Voici quelques caractéristiques de ce module.

L’introduction présente le module.

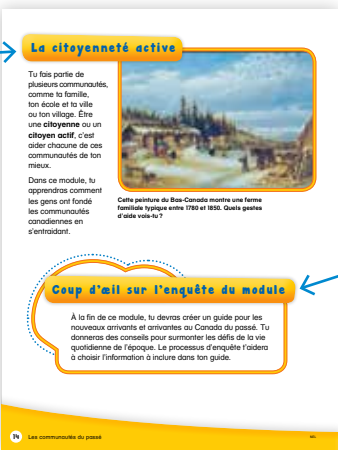


La question clé est le thème que tu exploreras dans le module.

Les pages Discussion présentent le module et les chapitres. Elles te rappellent ce que tu sais déjà et t’invitent à faire des prédictions.



La rubrique La citoyenneté active t’aide à imaginer des façons de changer les choses dans ta communauté.



La rubrique Coup d'œil sur l'enquête du module présente l'enquête que tu mèneras à la fin du module.

Les **objectifs d'apprentissage** t'indiquent ce que tu vas apprendre dans le chapitre.

Chapitre 1 Les communautés autochtones et métisses



Dans ce chapitre, tu vas :

- comprendre la vie quotidienne des gens du passé;
- poser des questions;
- nommer trois communautés des Premières Nations et des Métis du Haut-Canada et du Bas-Canada.

Comment était la vie des gens il y a très longtemps ?

Au début de chaque chapitre, une ou un élève pose la **question d'enquête** du chapitre.

Les **titres** présentent de nouveaux sujets.

Comment vivaient les gens à Sault Ste. Marie ?



Les hommes métis

Beaucoup de Métis participaient au commerce des fourrures. Ils voyageaient très loin dans de grands canots remplis de fourrures ou de biens. Parfois, ces hommes quittaient leur maison tout l'été. En hiver, ils traquaient des animaux pour leur fourrure. Les hommes chassaient et pêchaient. Ils alimentaient le poste de traite de Sault Ste. Marie en viande et en poissons. Ils construisaient aussi des canots pour les compagnies de traite des fourrures en échange de biens comme de la farine et du sucre.

Les femmes métisses

Les femmes gèrent la ferme et la famille. Elles cultivent du blé et des légumes et cueillent des plantes sauvages pour cuisiner et préparer des remèdes. Les femmes nettoient les fourrures pour les échanges et fabriquent des vêtements en peaux et en tissu.

Fais des liens

Fais des liens avec un texte pour mieux le comprendre. Pense à la propre vie. Quelles ressemblances et différences y a-t-il entre les expériences et celles des Métis et des Métisses au début des années 1800 ?

Je me demande...

Pourquoi cette communauté métisse est-elle importante dans notre histoire ?

Les **trucs de littératie** proposent des stratégies de lecture pour comprendre les sujets liés aux études sociales.

À la fin des sections, les encadrés **Je me demande...** et **À ton tour** posent des questions dont tu peux discuter.

Des encadrés expliquent les **concepts de la pensée critique** en études sociales.

Les **mots nouveaux** sont écrits en gras dans le texte et définis dans le glossaire.

Où vivaient certaines communautés autochtones et métisses ?

La perspective

La perspective est la manière de voir les choses des gens. Cela dépend de leurs croyances et de leurs expériences. En lisant, pose-toi ces questions :

- Quelles perspectives sont représentées ?
- À qui appartiennent ces perspectives ?
- Quelle est ma perspective ?

Avant 1700, les peuples autochtones vivaient sur le territoire du Canada d'aujourd'hui depuis des milliers d'années. L'environnement naturel influençait leur vie. Vers 1780, beaucoup de gens sont arrivés de France et de Grande-Bretagne. Ils échangeaient des biens, comme des vêtements et des outils, contre des fourrures avec les Premières Nations. C'est le **commerce des fourrures**.

Les Mohawks de Kahnawake

Les Mohawks sont une Première Nation. Autrefois, ils pratiquaient l'agriculture, la chasse, la pêche et la pêche. Des familles mohawks se sont installées à Kahnawake. Elles faisaient des échanges avec les colons français des environs.



Les Anishinabeks de la péninsule de Saugeen

Les Anishinabeks sont une autre Première Nation. Ils vivaient dans les forêts autour des Grands Lacs. Vers 1800, les Britanniques ont voulu cultiver la terre. Ils ont coupé les forêts et drainé les marais où vivaient les Anishinabeks. Il restait une grande forêt sur la péninsule de Saugeen. Beaucoup d'Anishinabeks se sont déplacés là.

Les Métis de Sault Ste. Marie

Des femmes autochtones se sont mariées avec des Français qui faisaient le commerce des fourrures pour fonder une famille. Leurs enfants et leurs petits-enfants portaient le nom de Métis. Des Métisses et des Métis ont fondé Sault Ste. Marie le long d'une rivière importante dans le commerce des fourrures. Cette région était idéale pour pêcher et cultiver la terre.

Je me demande...

Quelle est ma perspective sur l'environnement ?

Quelles perspectives sur l'environnement peux-tu voir dans ces pages ?

Les pages **Enquête** portent sur le processus d'enquête et sur d'autres habiletés.

Enquête

Pose des questions

Poser des questions t'aide à trouver ce que tu veux savoir. Comment peux-tu formuler de bonnes questions d'enquête ?

Les étapes à suivre

- Pense à ton sujet. Que sais-tu déjà ? Que veux-tu savoir ?
- Pense à des questions. Écris-les.
- Vérifie si chaque question remplit ces critères :
 - Une bonne question est liée au sujet.
 - Une bonne question est claire.
 - Une bonne question a une réponse qui n'est pas « oui » ou « non ».

Recherche

Tu es en demande à quoi ressemblait la vie des Premières Nations à l'arrivée de gens d'Europe ou du Canada. Elle pense aux outils qui peuvent t'aider à formuler des questions d'enquête.

Les six questions	Mes questions
Qui	Qui étaient les héros des Premières Nations ?
Quel	Quel faisaient les Premières Nations ?
Quand	Quand la vie des Premières Nations a-t-elle commencé à changer ?
Comment	Comment a changé la vie des Premières Nations ?
Où	Où vivait le roi britannique ?
Pourquoi	Pourquoi les colons ont-ils pris tant de bonnes terres ?

À ton tour

- Utilise les critères de l'étape 3 pour réfléchir aux questions de ton
- Quelle est la meilleure question ? Pourquoi ?

La rubrique **Recherche** montre des façons d'utiliser les habiletés développées dans les pages Enquête.

La **citoyenneté en action** cite en exemple des élèves de l'Ontario qui s'impliquent dans leur communauté.

Les outils, les matériaux et les vêtements

Les Anishinabeks fabriquaient des objets imperméables en écorce de bouleau, comme des tonnes et des canots. Ils fabriquaient aussi des wigwams, ou des maisons faites d'écorce de peaux d'animaux, de feuilles de quenouilles et de poteaux de bois. Les wigwams sont robustes, chauds et résistent au vent et à la neige. Les femmes cousaient des mocassins et des vêtements en cuir.

Des changements dans le mode de vie

Vers 1800, les Anishinabeks avaient reçu beaucoup d'objets européens en échange de fourrures, comme des haches, des couvertures, des pilles et des chaudrons. Des familles commencent à vivre dans des cabanes en rondins.

En 1836, les Britanniques et les Anishinabeks ont passé une entente. Les nouveaux arrivants et arrivantes ne devaient pas s'installer dans la péninsule de Saugeen, mais ils l'ont quand même fait. Ils ont coupé les arbres et pêché dans les lacs et les rivières. Les Anishinabeks ont eu du mal à conserver leur mode de vie traditionnel.

Je me demande...

La vie des Anishinabeks de la péninsule de Saugeen ressemble-t-elle à la vie des Mohawks de Kahnawake ?

La citoyenneté en action

En 2015, des élèves de l'école publique de New Liskeard, en Ontario, ont étudié des traditions autochtones, comme le mode de vie anishinabek, pendant des semaines. Pour célébrer et partager ces connaissances, ils ont créé leurs parents à un festival. Chaque élève avait un rôle à jouer.

Une élève anishinabek enseigne le travail des perles à sa petite fille. Pourquoi est-ce que les aînés et les aînées sont de bons enseignants ?

Rassemble tes idées

À toi d'agir !

RÉFLEXIONS

Pourquoi est-il important pour les gens des communautés autochtones et métisses de travailler ensemble ? Pourquoi est-ce important pour les gens de la communauté ?

PASSE À L'ACTION

Communique les idées sur l'importance de travailler ensemble avec ta famille et tes camarades. Que peux-tu faire pour aider ta communauté ?

À la fin du chapitre, fais un retour sur tes apprentissages et montre-les dans la rubrique **Rassemble tes idées**.

La rubrique **À toi d'agir !** t'aide à faire des liens entre le sujet du chapitre et la citoyenneté active.

L'**enquête du module** t'invite à te renseigner sur un sujet qui t'intéresse.

Des **listes de vérification** te rappellent ce que tu dois faire à chaque étape du processus.

Enquête du module

Crée un guide pour les nouveaux arrivants et arrivantes

Fais une recherche sur les défis rencontrés au Canada entre 1780 et 1850 et sur les solutions que les gens ont trouvées. Ensuite, crée un guide pour conseiller les gens qui arrivent au Canada du passé. Par exemple, crée une brochure ou une vidéo. Ton guide peut inclure des conseils sur la manière :

- de se nourrir, de se vêtir et de se loger;
- de s'entraider;
- de grandir en tant que communauté.

Tu peux parler d'une seule communauté ou d'une seule période.

Pose des questions

Formule des questions pour guider ton enquête. Tes questions doivent t'aider à trouver de bons conseils pour une personne qui arrive au Canada du passé. Tu peux formuler tes questions à l'aide d'un tableau.

Quand je pose des questions, mes questions :

- portent sur le sujet;
- sont claires;
- ont une réponse autre que « oui » ou « non ».

Glossaire

A
ahné ou aîné : une ou un Autochtone âgé qui enseigne les traditions, les croyances et les traditions de sa communauté.
analyser : chercher des liens pour mieux comprendre un sujet.
analyse : un parent qui a vécu il y a très longtemps.

B
Bas-Canada : une région du début du Canada où vivaient des colons canadiens français. C'est maintenant le Québec.
bilingue : qui utilise deux langues. Quand le mot décrit le Canada, ces langues sont le français et l'anglais.

C
cause : une raison qui explique pourquoi un événement se produit.
caveau : une pièce ou un trou dans la terre qui servait à conserver des légumes.
changement : une chose qui devient différente.

Citoyenneté en action : une personne qui travaille pour améliorer les communautés dont elle fait partie.
colons : une personne qui s'installe dans un nouvel endroit pour y rester et participer à la fondation d'une nouvelle communauté.

commerce des fourrures : un échange de biens, comme des vêtements ou des outils, contre des fourrures d'animaux.

conséquence : le résultat d'un événement.

constantes : des caractéristiques qui sont semblables et qui se répètent, on peut trouver des constantes dans la nature ou d'autres créées par les êtres humains.

continuité : une chose qui reste pareille.

E
échange : un système dans lequel une personne est la propriété d'une autre personne.
évaluer : réfléchir à l'importance de l'information.

H
habitant ou habitante : un colon français qui vivait dans une ferme de la Nouvelle-France.

Haut-Canada : une région du début du Canada qui est maintenant l'Ontario.

I
importance : la valeur de quelque chose.
interpréter : réfléchir à ce que l'information veut dire et l'inscrire dans les mots.

Tous les mots en gras dans le texte sont définis dans le **glossaire**.

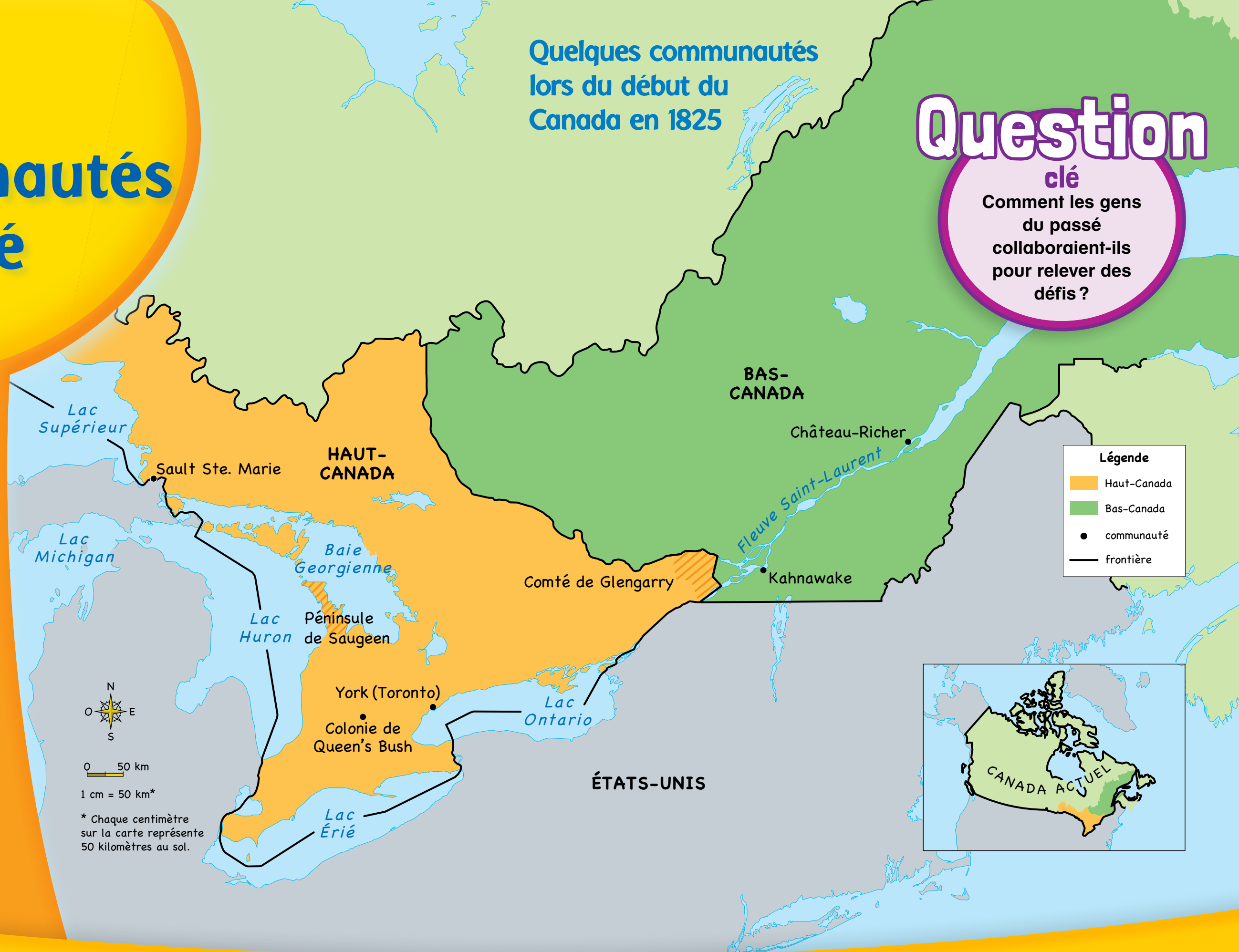
Les communautés du passé

Nous étudions le passé du Canada pour comprendre comment il est devenu notre pays. Ce module aborde une période de notre histoire qui date d'environ 200 ans. Tu en apprendras plus sur des communautés du **Haut-Canada** et du **Bas-Canada**. Plus tard, elles ont formé le Canada.

Quelques communautés lors du début du Canada en 1825

Question clé

Comment les gens du passé collaboraient-ils pour relever des défis ?

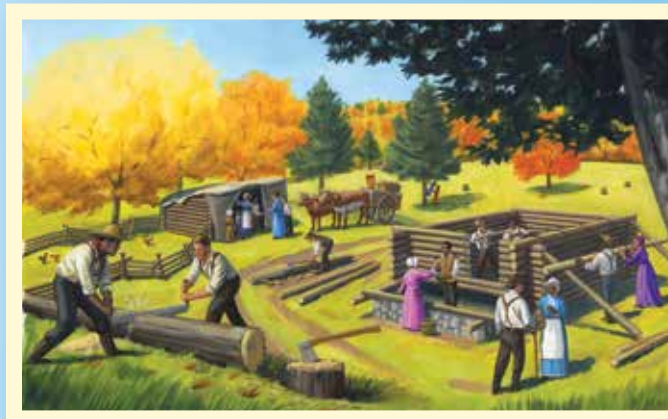


Les communautés anciennes

Ces images montrent quelques communautés présentes au début du Canada. Que t'apprennent ces images sur la vie dans les communautés anciennes ?



En 1780, les Mohawks cultivaient la terre à Kahnawake depuis des années.



Vers 1820, des colons noirs ont fui l'esclavage et fondé une communauté agricole dans Queen's Bush.



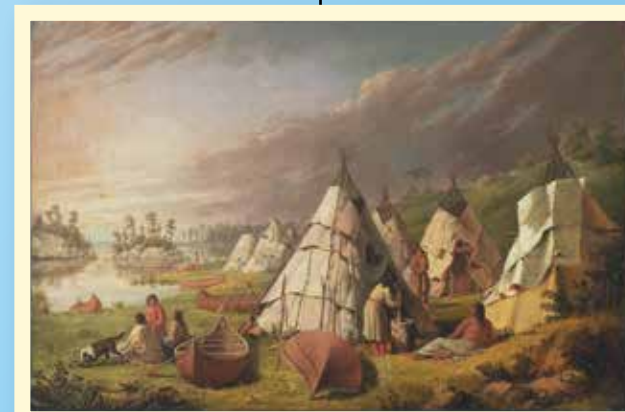
En 1834, la ville de York est devenue Toronto.



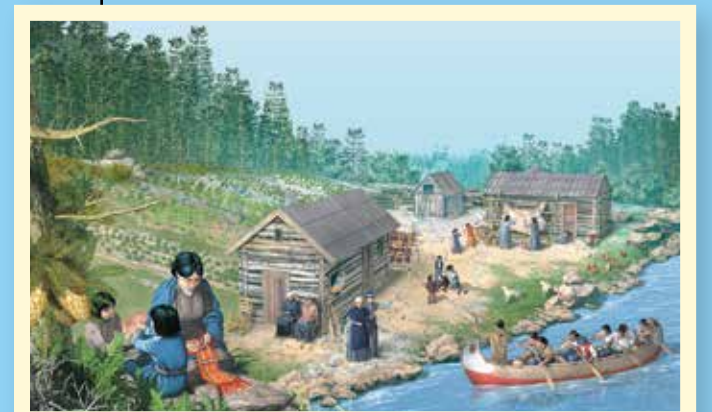
En 1780, il y avait beaucoup de fermes dans la communauté française de Château-Richer.



En 1784, des colons écossais ont commencé à s'établir dans le comté de Glengarry.



Vers 1815, beaucoup d'Anishinabeks se sont installés dans la péninsule de Saugeen.



En 1826, environ 80 familles métisses vivaient dans la communauté de Sault Ste. Marie.

Le Canada du passé

Mots clés du module

Bas-Canada

colon

habitante et habitant

Haut-Canada

peuples autochtones

seigneurie

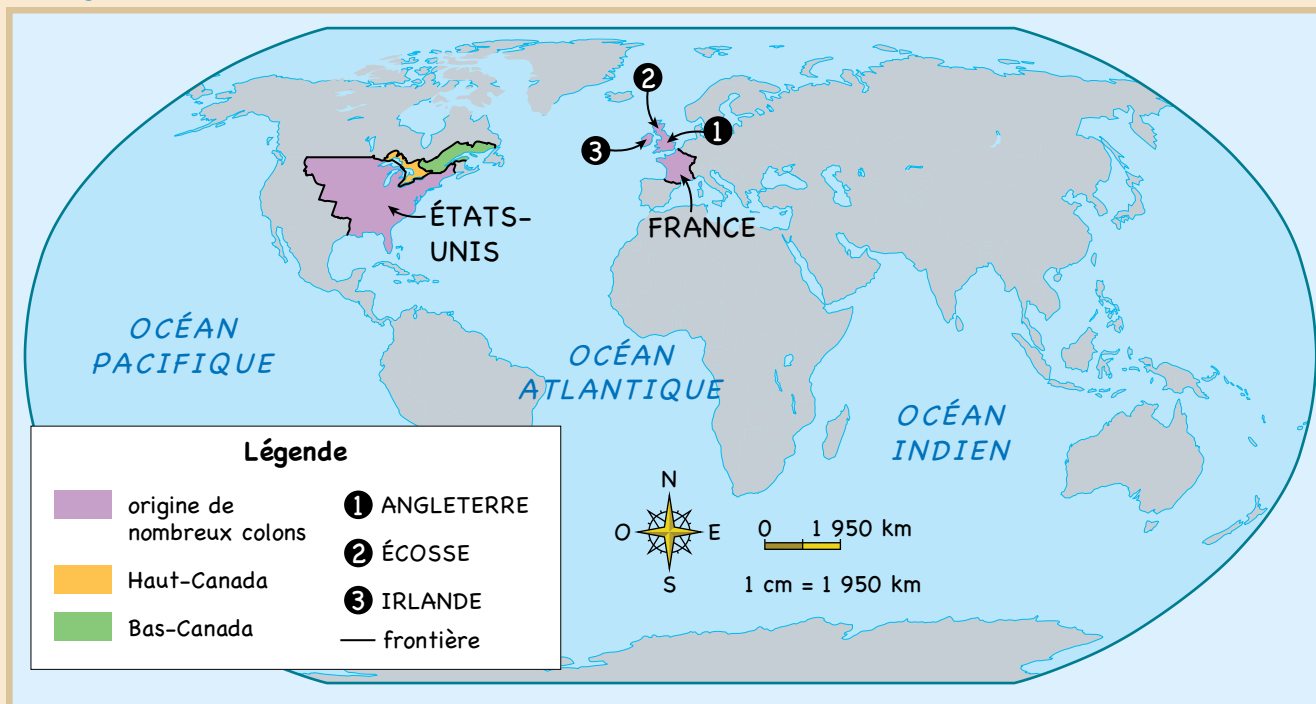
Dans le passé, le Canada était très différent. En fait, il ne s'appelait même pas Canada. Il n'y avait pas de routes asphaltées, de téléphones, de voitures, ni d'écoles. Les forêts couvraient presque tout le territoire. Les peuples autochtones vivaient de l'agriculture, de la chasse et de la pêche. Les **peuples autochtones** sont les premiers groupes à vivre sur le territoire.

Il y a plusieurs centaines d'années, les choses ont commencé à changer. Des gens venus de France, de Grande-Bretagne, des États-Unis et d'ailleurs se sont établis au Canada.

Ces personnes étaient des colons. Les **colons** sont des gens qui fondent de nouvelles communautés.

Selon toi, comment les colons ont-ils voyagé jusqu'au Canada ?

L'origine de certains colons du début du Canada en 1825



Pourquoi s'établir au Canada ?

Les colons sont venus pour diverses raisons. Certains voulaient une terre à cultiver. D'autres fuyaient le danger. Des colons sont aussi venus pour vivre avec des gens qui partageaient leur langue et leurs croyances.

Les nouvelles communautés grandissaient rapidement. Beaucoup de peuples autochtones ont dû aller vivre ailleurs à cause des colons.

Comprendre le Canada d'aujourd'hui

Au début, les gens avaient des langues et des croyances différentes. Avec le temps, ils ont construit des communautés ensemble. Comprendre l'histoire de ces communautés nous aide à comprendre le Canada d'aujourd'hui.

Philip John Bainbrigge a peint cette ferme du Haut-Canada en 1838. Que remarques-tu dans cette peinture ?



La citoyenneté active

Tu fais partie de plusieurs communautés, comme ta famille, ton école et ta ville ou ton village. Être une **citoyenne** ou un **citoyen actif**, c'est aider chacune de ces communautés de ton mieux.

Dans ce module, tu apprendras comment les gens ont fondé les communautés canadiennes en s'entraidant.



Cette peinture du Bas-Canada montre une ferme familiale typique entre 1780 et 1850. Quels gestes d'aide vois-tu ?

Coup d'œil sur l'enquête du module

À la fin de ce module, tu devras créer un guide pour les nouveaux arrivants et arrivantes au Canada du passé. Tu donneras des conseils pour surmonter les défis de la vie quotidienne de l'époque. Le processus d'enquête t'aidera à choisir l'information à inclure dans ton guide.

Chapitre 1

Les communautés autochtones et métisses



Comment était la vie des gens il y a très longtemps ?

Dans ce chapitre, tu vas :

- comparer la vie quotidienne de gens du passé ;
- poser des questions ;
- nommer trois communautés des Premières Nations et des Métis du Haut-Canada et du Bas-Canada.



La vie dans les communautés autochtones

Voici des objets que les Premières Nations et les Métis utilisaient vers 1780. Compare ces objets avec ceux que tu utilises.



un harpon de pêche en os



une boîte en épines de porc-épic



un hochet en corne de vache



des pointes de flèches en pierre



des mocassins en cuir



une balle de roseau-saule



un chaudron en métal

Où vivaient certaines communautés autochtones et métisses ?

La perspective

La **perspective** est la manière de voir les choses des gens. Cela dépend de leurs croyances et de leurs expériences. En lisant, pose-toi ces questions :

- Quelles perspectives sont représentées ?
- À qui appartiennent ces perspectives ?
- Quelle est ma perspective ?

Avant 1780, les peuples autochtones vivaient sur le territoire du Canada d'aujourd'hui depuis des milliers d'années. L'environnement naturel comblait tous leurs besoins. Ces peuples respectaient l'environnement.

Vers 1780, beaucoup de gens sont arrivés de France et de Grande-Bretagne. Ils échangeaient des biens, comme des vêtements et des outils, contre des fourrures avec les Premières Nations. C'est le **commerce des fourrures**.

Les Mohawks de Kahnawake

Les Mohawks sont une Première Nation. Autrefois, ils pratiquaient l'agriculture, la chasse, la **trappe** et la pêche. Des familles mohawks se sont installées à Kahnawake. Elles faisaient des échanges avec les colons français des environs.

Trois communautés autochtones et métisses en 1780



Les Anishinabeks de la péninsule de Saugeen

Les Anishinabeks sont une autre Première Nation. Ils vivaient dans les forêts autour des Grands Lacs. Vers 1800, les Britanniques ont voulu cultiver la terre. Ils ont coupé les forêts et drainé les marais où vivaient les Anishinabeks. Il restait une grande forêt sur la péninsule de Saugeen. Beaucoup d'Anishinabeks se sont déplacés là.

Les Métis de Sault Ste. Marie

Des femmes autochtones se sont mariées avec des Français qui faisaient le commerce des fourrures pour fonder une famille. Leurs enfants et leurs petits-enfants portaient le nom de Métis.

Des Métisses et des Métis ont fondé Sault Ste. Marie le long d'une rivière importante dans le commerce des fourrures. Cette région était idéale pour pêcher et cultiver la terre.

En 2002, un père et sa fille récoltaient du riz sauvage dans le lac Wabigoon, comme le faisaient leurs ancêtres. Selon toi, qu'est-ce que la terre fournissait d'autre aux Anishinabeks ?

Je me demande...

Quelle est ma perspective sur l'environnement ?

Quelles perspectives sur l'environnement peux-tu voir dans ces pages ?

Comment vivaient les gens à Kahnawake ?

Kahnawake se trouvait dans le Bas-Canada. Les familles mohawks vivaient dans des cabanes en rondins ou à plusieurs dans des **maisons longues**, incluant les aînées et aînés. Les **aînées** et les **aînés** enseignent les habiletés, les croyances et les traditions de leur communauté.

Les femmes mohawks

Les femmes mohawks avaient du pouvoir. Elles étaient responsables des maisons longues.

Les femmes travaillaient ensemble. Elles cultivaient la terre pour la communauté, élevaient les enfants et préparaient la nourriture pour la conserver. Elles fabriquaient aussi des vêtements en peaux d'animaux.

Les hommes mohawks

Les hommes travaillaient ensemble. Ils pêchaient, chassaient et trappaient. Les hommes bâtissaient des cabanes et des maisons longues et fabriquaient des objets, comme des outils et des raquettes.

Les enfants mohawks

Les filles travaillaient avec les femmes et les garçons avec les hommes. Les enfants jouaient avec des poupées en épis de maïs ou à la crosse.

Des changements dans le mode de vie

Avant, les Mohawks restaient quelques années au même endroit, puis ils se déplaçaient. À Kahnawake, les Mohawks ont décidé de rester sur place.

Le castor était populaire dans le commerce des fourrures. Les trappeurs mohawks échangeaient leurs fourrures aux Français contre des biens. Au début, il y avait beaucoup de castors dans la région. Mais après un moment, les trappeurs les avaient presque tous tués.

D'après cette image, comment les Mohawks de Kahnawake utilisaient-ils la terre pour combler leurs besoins ?

une maison longue
une ouverture pour la fumée

un bâton de crosse

une raquette

une poupée en épis de maïs

une houe en os

une peau tendue

une cabane en rondins

une femme qui écrase du maïs

des personnes qui font des échanges

Je me demande...

Comment les Mohawks ont-ils fondé une communauté solide à Kahnawake ?

Comment vivaient les gens dans la péninsule de Saugeen ?

Avant les années 1800, la péninsule de Saugeen était couverte de forêts. On ne pouvait pas cultiver le sol rocheux. Les Anishinabeks mangeaient du riz, du poisson et d'autres animaux.

La vie familiale

Les Anishinabeks voyageaient dans la péninsule de Saugeen en groupes familiaux. Ils savaient où trouver des fruits, comme des bleuets, et aussi quand les poissons étaient dans les cours d'eau. Ils chassaient le cerf, l'orignal et l'ours.

Tous les membres d'une famille s'entraidaient. Les enfants aidaient leurs parents et apprenaient à vivre en forêt. Les grands-parents voyageaient avec leur famille. Ils étaient souvent des aînés et aînés respectés.

Que révèle cette illustration sur la vie quotidienne des Anishinabeks ?



Les outils, les maisons et les vêtements

Les Anishinabeks fabriquaient des objets imperméables en écorce de bouleau, comme des tasses et des canots. Ils bâtissaient aussi des **wigwams**, ou des maisons faites d'écorce, de peaux d'animaux, de feuilles de quenouilles et de poteaux de bois. Les wigwams sont robustes, chauds et résistants au vent et à la neige. Les femmes cousaient des mocassins et des vêtements en cuir.

Des changements dans le mode de vie

Vers 1800, les Anishinabeks avaient reçu beaucoup d'objets européens en échange de fourrures, comme des haches, des couvertures, des pièges et des chaudrons. Des familles commençaient à vivre dans des cabanes en rondins.

En 1836, les Britanniques et les Anishinabeks ont passé une entente. Les nouveaux arrivants et arrivantes ne devaient pas s'installer dans la péninsule de Saugeen, mais ils l'ont quand même fait. Ils ont coupé les arbres et pêché dans les lacs et les rivières. Les Anishinabeks ont eu du mal à conserver leur mode de vie traditionnel.

Je me demande...

La vie des Anishinabeks de la péninsule de Saugeen ressemble-t-elle à la vie des Mohawks de Kahnawake ?

La citoyenneté en action



En 2015, des élèves de l'école publique de New Liskeard, en Ontario, ont étudié des traditions autochtones, comme le mode de vie anishinabek, pendant dix semaines. Pour célébrer et partager ces connaissances, ils ont invité leurs parents à un festin. Chaque élève avait un rôle à jouer.



Une aînée anishinabek enseigne le travail des perles à sa petite-fille. Pourquoi dit-on que les aînés et les aînées sont de bons enseignants ?

Comment vivaient les gens à Sault Ste. Marie ?

La communauté métisse de Sault Ste. Marie a construit des cabanes en rondins le long de la rivière, près d'un poste de traite des fourrures. En 1826, il y avait environ 80 maisons. Les fermes étaient rapprochées, car les gens aimaient être près les uns des autres.

La vie des Métisses et des Métis mélangeait les traditions autochtones et françaises. Leur langue était un mélange de français et de cri nommé «michif». Le cri est une langue des Premières Nations.

Les femmes métisses

Les femmes géraient la ferme et la famille. Elles cultivaient du blé et des légumes et cueillaient des plantes sauvages pour cuisiner et préparer des remèdes. Les femmes nettoyaient les fourrures pour les échanges et fabriquaient des vêtements en peaux et en tissu.

À Sault Ste. Marie, on a coupé de longues bandes d'arbres pour faire de l'agriculture. Que révèle cette image sur la vie quotidienne des familles métisses ?



Les hommes métis

Beaucoup de Métis participaient au commerce des fourrures. Ils pagayaient très loin dans de grands canots remplis de fourrures ou de biens. Parfois, ces hommes quittaient leur maison tout l'été. En hiver, ils trappaient des animaux pour leur fourrure.

Les hommes chassaient et pêchaient. Ils alimentaient le poste de traite de Sault Ste. Marie en viande et en poissons. Ils construisaient aussi des canots pour les compagnies de traite des fourrures en échange de biens comme de la farine et du sucre.

Les enfants métis

Les enfants aidaient aux tâches ménagères et nettoyaient les fourrures. Ils jouaient à la tague et à des jeux de ficelle. Les aînées et les aînés leur montraient à vivre en harmonie avec les autres et avec la terre.



Fais des liens

Fais des liens avec un texte pour mieux le comprendre. Pense à ta propre vie. Quelles ressemblances et différences y a-t-il entre tes expériences et celles des Métisses et des Métis au début des années 1800 ?

Ce dessin date de 1860. Les Métisses et les Métis de Sault Ste. Marie avaient des danses comme celle-ci. Les chansons et les danses étaient un mélange de traditions françaises et autochtones.

Je me demande...

Pourquoi cette communauté métisse est-elle importante dans notre histoire ?

Pose des questions

Poser des questions t’aide à trouver ce que tu veux savoir. Comment peux-tu formuler de bonnes questions d’enquête ?

Les étapes à suivre

- 1 Pense à ton sujet. Que sais-tu déjà ? Que veux-tu savoir ?
- 2 Pense à des questions. Écris-les.
- 3 Vérifie si chaque question remplit ces critères :
 - Une bonne question est liée au sujet.
 - Une bonne question est claire.
 - Une bonne question a une réponse qui n’est pas « oui » ou « non ».



Des Premières Nations transportent des fourrures pour le commerce. Cornelius Krieghoff a peint ce tableau en 1858. Quelles questions poserais-tu pour mieux comprendre cette peinture ?

Recherche

Tara se demande à quoi ressemblait la vie des Premières Nations à l’arrivée de gens d’Europe au Canada. Elle pense aux outils qui peuvent l’aider à formuler des questions d’enquête.

Les six questions	Mes questions
Qui	Qui étaient les héros des Premières Nations ?
Quoi	Que faisaient les Premières Nations ?
Quand	Quand la vie des Premières Nations a-t-elle commencé à changer ?
Comment	Comment a changé la vie des Premières Nations ?
Où	Où vivait le roi britannique ?
Pourquoi	Pourquoi les colons ont-ils pris tant de bonnes terres ?

À ton tour

- 1 Utilise les critères de l’étape 3 pour réfléchir aux questions de Tara.
- 2 Quelle est la meilleure question ? Pourquoi ?

Comment les Premières Nations se sentaient-elles à l’arrivée de gens venus d’ailleurs ?



Tara remplit un tableau de questions. Ensuite, elle choisit sa question d’enquête à l’aide des critères de l’étape 3.

Ici et maintenant

Beaucoup de peuples autochtones vivent encore à Kahnawake, dans la péninsule de Saugeen et à Sault Ste. Marie. Il y a des communautés semblables à travers le Canada.

Ces communautés respectent leurs traditions culturelles. Les gens continuent de chasser, de trapper et de pêcher. Certains font du travail de perles et fabriquent des vêtements comme leurs ancêtres. D'autres portent des habits traditionnels et participent à des cérémonies.

Chaque 21 juin, on célèbre la Journée nationale des Autochtones en l'honneur des peuples des Premières Nations. En 2012, cette jeune Mohawk de Brampton a fait la danse traditionnelle du châte.

Je me demande...

Comment les célébrations rassemblent-elles les gens de ma communauté ?

Rassemble tes idées

J'ai appris qu'il y a longtemps, les gens avaient besoin de la terre et des autres pour survivre. Par exemple, les hommes mohawks et métis trappaient des animaux et les femmes faisaient des vêtements avec les peaux.



Lors de la Journée nationale des Autochtones de 2015, Joe Manteuffel a montré comment fabriquer une toupie dans la Première Nation de Curve Lake. Quels liens peux-tu faire avec cette photo ?



À TOI D'AGIR !

RÉFLÉCHIS

Pourquoi était-il important pour les gens des communautés autochtones et métisses de travailler ensemble ? Pourquoi est-ce important pour les gens de ta communauté ?

PASSE À L'ACTION

Communique tes idées sur l'importance de travailler ensemble avec ta famille et tes camarades. Que peux-tu faire pour aider ta communauté ?

Rassemble tes idées



Ce que j'ai découvert

Dessine une maison longue, un wigwam et une cabane en rondins. Sur chaque maison, écris une chose que tu as apprise sur les gens dans ce chapitre.



Fais des liens

Compare ta vie avec la vie quotidienne des enfants d'une des communautés de ce chapitre.



Enquête du chapitre

Imagine que tu t'installas au Canada vers 1780. Tu peux demander conseil à des Premières Nations et aux Métisses et Métis.

- 1 Pense à ce que tu sais déjà sur le Canada du passé. Pense à ce que tu veux savoir.
- 2 Formule des questions dans un tableau comme celui de la page 27.
- 3 Vérifie tes questions à l'aide des critères d'une bonne question d'enquête de la page 26.
- 4 Choisis une question que tu veux explorer.



Kahnawake



péninsule de Saugeen



Sault Ste. Marie



Order Information

Strand A—Les communautés du Canada	
Student Book 25-Pack	9780176844998
Student Book 15-Pack	9780176844875
Student Book 5-Pack	9780176854881
Teacher Set (1 copy of Teacher's Resource & Activity Card Kit)	9780176845506
Activity Cards Kit	9780176845476
Teacher's Resource	9780176845285
Strand B—Vivre et travailler en Ontario	
Student Book 25-Pack	9780176845001
Student Book 15-Pack	9780176844882
Student Book 5-Pack	9780176854898
Teacher Set (1 copy of Teacher's Resource & Activity Card Kit)	9780176845513
Activity Cards Kit	9780176845483
Teacher's Resource	9780176845292
Strand A & B—Easy Ordering Bundles	
Complete Teacher Set (1 copy each of Teacher's Resource & Activity Card Kit for Strand A & B)	9780176845520
Complete Activity Card Set (1 copy each of Activity Cards for Strand A & B in one box)	9780176845490
Online Teaching Centre, 1-Year (1 Single user acces, 1 year)	9780176855468

TO PLACE YOUR ORDER OR FOR MORE INFORMATION:

nelson.com/relocator



nelsonpk20

NELSON

nelson.com 03/18

ISBN-13: 978-0-17-687459-9
ISBN-10: 0-17-687459-3

