



Les sociétés anciennes

**SAMPLE
CHAPTER
INSIDE**





Les sociétés anciennes

Conseiller principal

Stanley Hallman-Chong

Auteurs de la collection

Mary Cairo
Luci Soncin

Consultante de la collection

Jennette MacKenzie

Collaboratrices à la rédaction

Chelsea Donaldson
Maureen Keenan
Elizabeth MacLeod
Leslie Miller
Tina Miller
Marcia Tyerman

Consultant en études sociales

Angelo Bolotta

Consultantes et consultants**Collaboratrices et collaborateurs**

Mary Bender,
Collaboratrice à l'évaluation

Michael Borop,
Relecteur en cartographie

Wilfred Burton,
Consultant en contenu autochtone

Nancy Christoffer,
Relectrice en préjugés

Fran Craig,
Collaboratrice à l'évaluation

Lynnit-Jo Guillet,
Consultante en contenu autochtone

Ovey Mohammed,
Relecteur en théologie

Byron Moldofsky,
Relecteur en cartographie

Dyanne Rivers,
Relectrice en études sociales

Michael T. Ryan,
Relecteur en théologie

Relectrices et relecteurs

Lisa Galvan, *Greater Essex County DSB*

Annette Gilbert, *Thames Valley DSB*

Pamela Marshall Gray, *Near North DSB*

Cheryl Innes, *Grand Erie DSB*

Rashmi Jagotta, *York Region DSB*

Blair Janzen, *DSB of Niagara*

Lucie Kybal-Syrový, *Toronto DSB*

Suzanne Montgomery, *Rainbow DSB*

Lindsay Mosher, *Upper Canada DSB*

Sharon Seward, *Hastings and Prince Edward DSB*

Byron Stevenson, *Toronto DSB*

Beverly Vinski, *Peel DSB*

Karen Worlidge, *Halton DSB*

Kerry Zinkiewich, *Kawartha Pine Ridge DSB*

NELSON

Nelson Études sociales 4 **Les sociétés anciennes**

Conseiller principal
Stanley Hallman-Chong

Auteurs de la collection
Mary Cairo
Luci Soncin

Consultante de la collection
Jennette MacKenzie

Consultant en études sociales
Angelo Bolotta

Traductrice
Nadia Leroux

Consultante de la version française
Kim Doucet

Éditrice exécutive
Lara Caplan

Éditeur associé
Adam Rennie

Directrice de rédaction
Carmen Yu

Rédactrice principale
Diane Robitaille

Chef de produit
Stephanie Gomez

Responsable du programme
Sarah Brown

Éditrice conceptrice
Jennifer Stanicak

Adjointe à la rédaction
Kathleen Keenan

Coordonnatrice éditoriale
Megan Watcher

**Directrice de production,
contenu et média**
Carol Martin

Production
Directrice de projet
Kathrine Pummell

Éditrice principale à la production
Natalie Russell

Indexeuse
Galle Brazys

Directeur de la conception
Ken Phipps

Conceptrice de l'intérieur
Trinh Truong

Conceptrice de la couverture
Trinh Truong

Page couverture
AG photographe/Flickr/Getty
Images (Colisée); © Ryan McGinnis/
Alamy (armure); © Rick Strange/
Alamy (1252 Alnwick Castle
Northumberland UK)

Coordonnatrice
Suzanne Peden

Illustration
Robert Barrett
Michael Borop
Crowle Art
Allan Moon

Composition
Jennifer Leung
Carianne Sherriff
Trinh Truong

**Recherches photos et demande
de droits**
Julie Pratt

COPYRIGHT © 2018 par
Nelson Education Ltd.

ISBN-13: 978-0-17-684477-6
ISBN-10: 0-17-684477-5

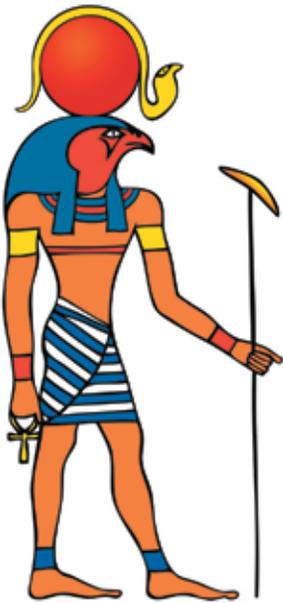
Imprimé au Canada
1 2 3 4 21 20 19 18

Pour de plus amples renseignements,
contacter Nelson Education Ltd.,
1120 Birchmount Road, Toronto,
Ontario M1K 5G4, ou consulter notre
site Internet www.nelson.com.

Des extraits de cette publication
peuvent être reproduits en vertu
d'une licence obtenue auprès
d'Access Copyright ou avec la
permission écrite expresse de Nelson
Education Ltd., ou dans la mesure
permise par la loi. Les requêtes qui ne
relèvent pas des directives établies
par Access Copyright doivent être
soumises en ligne sur le site www.cengage.com/permissions. Toute
question concernant les autorisations
peut être envoyée par courriel à
permissionrequest@cengage.com.

TOUS DROITS RÉSERVÉS. Aucune
partie de cette publication ne peut
être reproduite, entreposée dans
un système de récupération ou
transmise, sous quelque forme ou
par quelque procédé que ce soit, sans
le consentement écrit préalable de
l'Éditeur.

Nous nous sommes efforcés
d'indiquer nos sources. Merci de
nous signaler toute erreur ou
omission. Toutes les illustrations
sont protégées par la Loi sur le droit
d'auteur et sont reproduites avec
la permission de leurs auteurs ou
ayants droit respectifs.



À quoi servent les études sociales ? 2

Un aperçu du module
Études sociales, 4^e année 5

Les sociétés anciennes 8

Chapitre 1 Les sociétés anciennes et l'environnement 14

Chapitre 2 La vie familiale 32

Chapitre 3 Les croyances et les pratiques religieuses 50

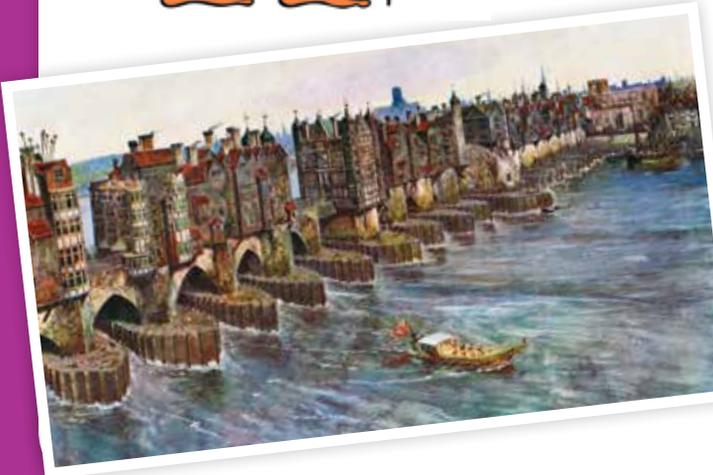
Chapitre 4 La vie quotidienne 68

Chapitre 5 L'organisation sociale et politique 86

Enquête du module Enquêter sur les sociétés anciennes 104

Glossaire 108

Index 112



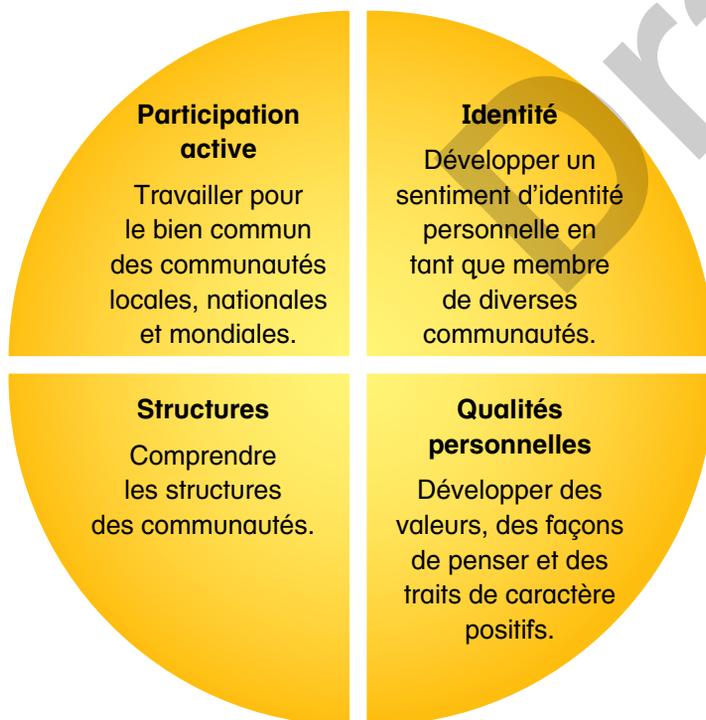
À quoi servent les études sociales ?



Les études sociales t'aident à devenir un meilleur membre de ta communauté. Étudier le Canada et le monde est le premier pas vers une citoyenneté active et responsable. Tu deviendras une citoyenne ou un citoyen réfléchi et averti, capable de respecter les différences et les ressemblances entre les personnes.

De plus, tu développeras des habiletés pour :

- utiliser des outils pour recueillir et analyser l'information, résoudre des problèmes et communiquer des idées ;
- explorer des enjeux et des événements ;
- évaluer de l'information et des éléments de preuve pour te faire une opinion ;
- établir des relations.



Qu'est-ce qu'une citoyenne ou un citoyen actif et responsable ?

Cela signifie :

- travailler pour le bien commun ;
- développer un sentiment d'identité personnelle en tant que membre de sa communauté ;
- comprendre les structures des communautés ;
- développer des valeurs et des traits de caractère positifs.

Que vas-tu apprendre ?

Dans le module *Les sociétés anciennes*, tu étudieras différentes sociétés anciennes du monde. Tu en apprendras davantage sur la façon dont les sociétés anciennes interagissaient avec leur environnement. Tu exploreras leur vie familiale, leurs besoins, leurs croyances et leur organisation politique et sociale. Tu compareras la vie d'alors avec ta propre vie. Tu développeras aussi des habiletés d'enquête et de cartographie qui t'aideront à explorer et analyser les divers sujets d'études sociales présentés dans ce module.

Comment vas-tu apprendre ?

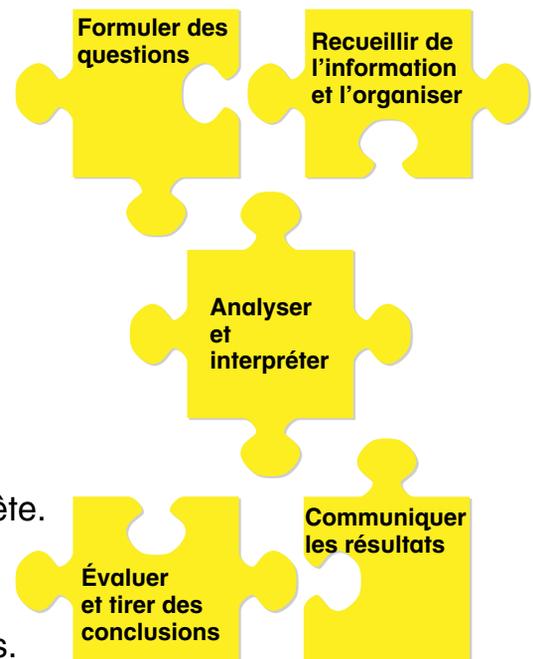
Dans ce module, tu développeras des habiletés pour apprendre en utilisant le processus d'enquête. Ce processus te guidera pour faire des recherches, résoudre des problèmes et tirer des conclusions. Il comprend cinq étapes :

- formuler des questions ;
- recueillir et organiser de l'information, des éléments de preuve et des données ;
- analyser et interpréter l'information, les éléments de preuve et les données ;
- évaluer l'information, les éléments de preuve et les données, et tirer des conclusions ;
- communiquer les résultats.

Tu ne feras peut-être pas toutes ces étapes pour chaque enquête. Parfois, c'est ton enseignante ou ton enseignant qui te fournira une question d'enquête. D'autres fois, tu n'auras pas à communiquer tes résultats. L'ordre des étapes pourra changer, et tu devras peut-être en refaire certaines plus d'une fois. Par exemple, tu pourrais lire de l'information, l'analyser et l'interpréter, puis formuler de nouvelles questions.



Le processus d'enquête



Les concepts de la pensée critique en études sociales

Pour réussir en études sociales, il ne suffit pas de mémoriser des faits, comme la date de fondation d'une société ancienne. Il faut aussi apprendre à appliquer les concepts de la pensée critique. Les concepts ci-dessous t'aideront à traiter et à évaluer l'information.

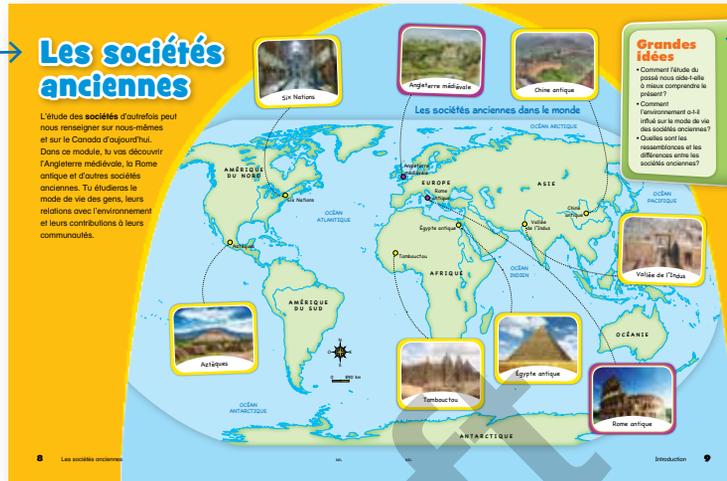
Quand tu réfléchis à ce concept...	Tu dois...	Exemples de questions que tu peux formuler
L'importance	Déterminer l'importance d'un événement, d'un enjeu, d'une personne, d'un lieu, etc. Souvent, cette importance dépend des circonstances ou des personnes concernées.	Pourquoi cet événement est-il important aujourd'hui? Pourquoi était-il important dans le passé? Cet événement a-t-il eu la même importance pour tout le monde?
Les causes et les conséquences	Déterminer et examiner les facteurs qui ont causé un événement, ainsi que l'impact de cet événement.	Qu'est-ce qui a causé cet événement? Qui a-t-il touché? Quel effet a-t-il eu sur ces personnes? Qu'est-il arrivé ensuite et pourquoi?
La continuité et le changement	Déterminer ce qui est resté pareil et ce qui a changé pendant une période donnée. Tu dois comparer deux moments dans le passé, ou comparer le passé avec le présent.	Qu'est-ce qui distingue ces deux périodes? Qu'ont-elles en commun? Quels facteurs expliquent leurs différences ou leurs ressemblances? Que peut-on apprendre en comparant ces deux périodes?
Les constantes et les tendances	Établir des liens pour dégager les caractéristiques qui marquent une période donnée ou qui se retrouvent dans des lieux différents.	Quel lien y a-t-il entre l'événement « là, avant » et l'événement « ici, maintenant »? Quelles sont les ressemblances entre ces deux événements?
Les interrelations	Explorer les relations dans divers groupes, systèmes, sociétés, et entre eux.	Qu'est-ce qui relie ces structures? Comment interagissent-elles? Comment collaborent-elles? Quels conflits les opposent? Comment les résolvent-elles?
La perspective	Analyser le point de vue des groupes ou des personnes sur un événement en fonction de leurs croyances, de leur position sociale, de leur situation géographique, etc. Tu dois aussi tenir compte du point de vue présenté dans tes sources.	De qui vient cette information? Quel est le point de vue présenté? Est-il le même que le tien? Existe-t-il d'autres points de vue? Si oui, lesquels?

Parfois ces concepts se recoupent. Par exemple, pour réfléchir à l'importance d'un événement, tu dois le faire selon un point de vue particulier. Ou, si tu réfléchis aux relations entre deux groupes, tu peux en même temps examiner les causes et les conséquences de certains événements.

Un aperçu du module Études sociales, 4^e année

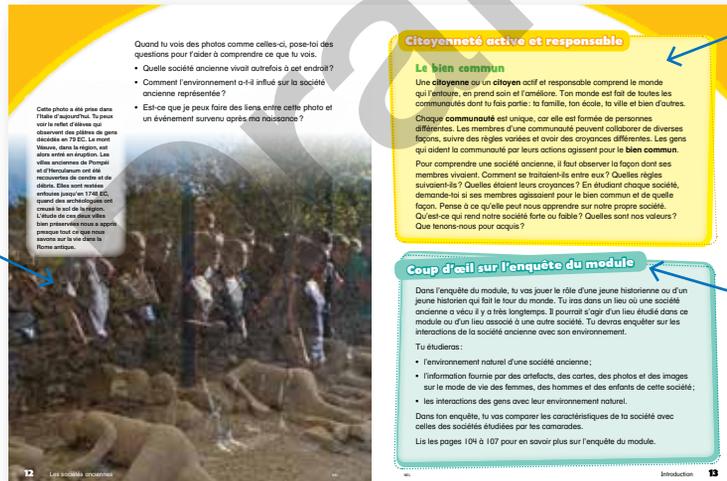
Ton module te guidera dans l'univers passionnant des études sociales. Voici quelques-unes de ses caractéristiques.

L'introduction présente le module. Utilise le titre, le paragraphe d'introduction et l'illustration pour prédire ce que tu découvriras dans le module.



La rubrique **Grandes idées** contient des questions qui vont guider ta réflexion dans le module.

Dans l'introduction, une grande photo t'invite à faire des liens et à formuler des questions sur le thème du module.



La rubrique **Citoyenneté active et responsable** propose des façons de bâtir un monde meilleur.

La rubrique **Coup d'œil sur l'enquête du module** te prépare à la tâche de fin de module.

La **question clé** est la grande idée du chapitre.

Les **objectifs d'apprentissage** annoncent ce que tu apprendras dans le chapitre.



Au début de chaque chapitre, une ou un élève canadien présente l'enjeu ou le sujet qui sera exploré.

Des titres annoncent les nouveaux sujets.

Les trucs de littératie donnent des occasions d'appliquer les stratégies de lecture en études sociales.

Fais des inférences
Lis les connaissances antérieures et fais des liens afin de faire des inférences. Selon toi, pourquoi des objets en pierre étaient-ils utilisés plus de 1000 ans ? Y a-t-il des objets au Canada d'aujourd'hui qui seraient considérés longévifs ?

La terre, la pierre et l'argile
Dans les deux sociétés, la soi fertilité était une ressource naturelle importante, car il faut un tel sol pour faire de l'agriculture. La pierre servait à construire des édifices, des murs, des routes et des ponts. L'argile servait à fabriquer de la vaisselle, des pots et des cruches. Beaucoup d'objets en pierre et en argile de ces sociétés anciennes existent encore aujourd'hui.

Le bois
Le bois était une ressource naturelle importante pour les deux sociétés. On en faisait des outils, des bateaux et des édifices. On le brûlait aussi pour sécher les minéraux de la roche. Le plus souvent, le bois servait à chauffer les maisons et à cuisiner.

Les causes et les conséquences
Qu'est-ce que le sol était emporté, les fermes produisaient moins de nourriture. Il fallait cultiver d'autres terres pour nourrir la population croissante. Dans la Rome antique, les chutes s'emportèrent alors de nouveaux territoires. Fais des inférences pour déterminer d'autres conséquences liées à la coupe des arbres.

Le sol
Il n'y avait pas de réfrigérateurs ni de congélateurs à l'époque. Le sol servait à conserver la viande et à assaisonner les aliments. Il y avait des colonies romaines dans l'Empire romain, comme ceux d'Ostie. Dans l'Angleterre médiévale, des villes ont été fondées près de sources d'eau potable. Les gens en tiraient du sel.

Les métaux
Les métaux comme l'or, l'argent et le cuivre étaient précieux dans les deux sociétés. Il y avait aussi d'autres métaux importants. Le fer et le bronze servaient à fabriquer des objets, comme des outils de ferme. Les ornements en métal rendaient les amulettes précieuses. Il y avait des mines dans tout l'Empire romain. L'Angleterre médiévale était connue pour son étain. Elle avait aussi des mines de plomb. Ensemble, l'étain et le plomb servaient à fabriquer de nombreux objets, comme de la vaisselle, des ustensiles et des bijoux.

Enquête et agit
1 Les deux sociétés dépendaient des ressources naturelles pour se développer. Quelles ressources ont semblé à celles qui ont permis au Canada de se développer ? Lesquelles sont différentes ?
2 Imagine que la vie dans la Rome antique ou l'Angleterre médiévale. Écris un texte sur les ressources naturelles de ta région. Indique les plus importantes, selon toi.

Les rubriques **Réfléchis à...** t'aident à approfondir les six concepts de la pensée critique en études sociales.

Des photos et leur légende donnent de l'information et suggèrent des façons d'explorer un sujet.

À la fin de chaque section, des questions axées sur une étape du processus d'enquête te permettent d'appliquer les concepts de la pensée critique en études sociales.

La rubrique **La citoyenneté en action** cite en exemple des élèves et des écoles de l'Ontario qui ont une influence positive dans leur communauté ou dans le monde.

La rubrique **Ici et maintenant** présente des liens entre les événements historiques et la société actuelle.

Les soins de santé
Au Canada, quand nous sommes malades, nous pouvons appeler un médecin ou aller à l'hôpital. Dans ces sociétés anciennes, un médecin n'était pas toujours disponible. Aussi, les hôpitaux n'existaient pas.

Dans l'Angleterre médiévale
Il était difficile de rester en santé. Les gens ne gardaient pas leurs communautés propres. Ils jetaient les déchets humains et animaux avec d'autres ordures dans les rues et les rivières. Les puces, les poux et les rats étaient courants. On commaisait mal le corps humain, les microbes et les maladies. À la campagne, les gens ne pouvaient pas se procurer de soins et mouraient jeunes.

En temps de guerre, il y avait beaucoup de blessures sérieuses. Le boucher ou le barbier était aussi chirurgien. Les instruments médicaux, souvent faits, étaient des médailles. Selon les traditions de l'époque, les sagesses pouvaient guérir de nombreuses maladies. Il s'agissait de couper le poux d'une personne et de laisser le sang s'écouler. En général, l'état de la personne s'aggravait.

La citoyenneté en action
Après avoir étudié la matière, les élèves de 4^e année de l'école publique Thérèse de Kingston, en Ontario, ont organisé une collecte de fonds. Ils voulaient financer l'achat de filets antiparasitaires pour un village d'Ontario. Les élèves ont ramassé 12000 g de déchets de nourriture. Ils ont aussi écrit des lettres et ont fait des vidéos.

Ici et maintenant
En 1966 EC, le gouvernement du Canada a adopté la Loi sur les soins médicaux. Elle a garanti à tous et à toutes, riches et pauvres, l'accès à des soins de santé de base.

Dans la Rome antique
Les gens trouvaient difficile de prévenir les maladies. Ils savaient que des conditions de vie insalubres risquaient de les rendre malades. Leurs ordures allaient dans l'eau douce et ils ne pouvaient pas boire et se laver. Ils avaient même des toilettes avec chaise d'eau et des égouts pour isoler les déchets de l'eau potable.

Le savais-tu ?
Avant, un antibiotique n'était pas connu. C'est grâce à un scientifique nommé Alexander Fleming en 1928 qu'il a découvert la pénicilline. C'est un antibiotique qui aide à guérir les infections.

Les interrelations
Dans la Rome antique, les gens savaient que des conditions de vie insalubres et l'eau sale rendaient malades. Ils ont donc construit des égouts et des aqueducs. Comment la loi de protection de l'environnement a-t-elle influencé la santé des gens ?

Enquête et agit
1 Quelles devaient être les compétences d'un chirurgien dans la Rome antique ? Selon toi, comment l'emploi de chirurgiens a-t-il contribué à améliorer la force de l'armée romaine ?
2 Qu'est-ce qui changerait si nous n'avions pas d'hôpitaux, de médecins ou de service de collecte des ordures ? Discute de la qui rassemblerait le vie.

La rubrique **Le savais-tu ?** révèle des faits intéressants pour lancer des discussions et des enquêtes.

Chaque chapitre comprend au moins une rubrique **Boîte à outils** axée sur le processus d'enquête et sur d'autres habiletés liées aux études sociales.

Boîte à outils Formule de questions

Les questions d'enquête t'aident à comprendre ce que tu as appris et à apprendre de nouvelles choses. Une question d'enquête pertinente :

- demande une information importante, utile ou intéressante ;
- est claire et n'est pas trop complexe ;
- permet de faire une recherche.

Mason veut se renseigner sur l'utilisation de l'eau dans la Rome antique. Il formule d'abord des questions en suivant ces trois étapes.

1 J'ai créé un schéma des raisons pour lesquelles l'eau est importante.

2 Ensuite, j'ai utilisé un tableau de questions QQOQCP pour organiser mes idées et écrire des questions sur l'utilisation de l'eau dans la Rome antique. J'ai remarqué que j'avais écrit plusieurs questions factuelles. La réponse était facile à trouver, mais cela ne me faisait pas réfléchir.

3 J'ai choisi la question critique qui m'intéressait le plus : Comment le contrôle de l'eau a-t-il permis à la Rome antique de croître ? Puis je me suis demandé ce dont j'avais besoin pour y répondre. Qu'est-ce que je savais déjà ? J'ai trouvé l'information qui suit dans un livre de la bibliothèque.

Enquête et agit

1 Choisis une autre question critique pour faire une enquête efficace. Justifie ton choix.
2 Crée un schéma et un tableau de questions sur les ressources de l'Angleterre médiévale ou de la Rome antique. Choisis la question critique qui t'intéresse le plus.

La pièce de cassette-tête **Enquête** indique l'étape du processus d'enquête qui est ciblée.

Chaque chapitre comprend une rubrique **Pleins feux sur...**, qui approfondit un aspect du thème du chapitre.

Pleins feux sur la vallée de l'Indus

La civilisation de la vallée de l'Indus
En 1921 EC, des archéologues travaillant dans la vallée de l'Indus ont découvert la ville ancienne d'Haraappo. Ainsi, la civilisation de la vallée de l'Indus est aussi appelée « civilisation harappéenne », ou « société harappéenne ». Elle était située dans le Pakistan actuel. Au fil des ans, d'autres villes ont été découvertes dans cette région. Peu à peu, une civilisation entière a été révélée. La civilisation harappéenne était beaucoup plus ancienne que la Rome antique et l'Angleterre médiévale. En fait, c'est l'une des sociétés les plus anciennes à avoir été découvertes.

Les caractéristiques physiques
Dans la vallée de l'Indus, il y a des montagnes, des vallées, des plaines, de hautes terres et un désert. Ces caractéristiques physiques rendaient les déplacements difficiles. Par contre, elles protégeaient le peuple harappéen contre les invasions.

Les montagnes de l'Himalaya traversent l'extrémité nord-est de la vallée de l'Indus. L'eau de la fonte des neiges et des glaciers s'écoule à travers la vallée de l'Indus vers la mer d'Arabie. Cette eau a formé les fleuves et les rivières de la région.

Les caractéristiques physiques de la vallée de l'Indus

Beaucoup de villes et de villages harappéens étaient construits sur les rives de l'eau, car l'eau est l'élément de base de la vie. De plus, ils facilitaient les déplacements dans la région. La population d'Haraappo a peut-être abandonné la ville 5 à 6 ans avant 4 000 ans. Pourquoi, selon toi?

Mohenjo-Daro est une des villes harappéennes découvertes. Cette photo du site historique montre l'utilisation des briques dans les constructions harappéennes. Pense que cette civilisation est née il y a plus de 5 000 ans. Y a-t-il quelque chose qui t'étonne sur la photo?

La grande harappéenne était très avancée. Cette illustration moderne montre la ville d'Haraappo telle que les historiens et les historiens l'imaginent. Le pont suspendu est l'un des objets les plus anciens transportés le long des rives de la rivière Ravi.

26 Les sociétés anciennes

Chapitre 1 Les sociétés anciennes et l'environnement 27

À la fin du chapitre, les pages **Rassemble tes idées** t'offrent des occasions de faire un retour sur tes apprentissages et de les montrer.

Rassemble tes idées

Comment pouvons-nous contribuer au bien commun ?

À toi d'agir!
Une citoyenne ou un citoyen actif et responsable agit de façon à aider toute la communauté.

Réfléchis
Révise l'utilisation de l'eau dans l'Angleterre médiévale, la Rome antique et la vallée de l'Indus. Où es-tu apparu sur l'importance de l'eau dans ces sociétés?

Passes à l'action
Crée une affiche pour promouvoir les gens de conserver l'eau.

Maçon

Ces élèves travaillent des déchets le long d'un ruisseau. Quels sont les avantages de conserver nos ressources comme cela-ci propose?

Résumé
Choisis une société dans ce chapitre. Sur une feuille, écris six faits ou sujets de cette société. Sur une feuille plus petite, résume la liste à brève liste. Garde-les qui te semblent essentielles. Enfin, résume les trois faits sur un petit cahouet.

Fais des liens
Pense aux liens des trois sociétés du chapitre avec l'eau. Réfléchis ensuite à la manière dont nous dépendons de l'eau ou comment de nos jours. Invente un slogan qui décrit l'importance de l'eau hier et aujourd'hui.

Enquête du chapitre
Les photos d'artefacts ou de sites historiques peuvent révéler des choses sur les sociétés anciennes. Mais il faut d'abord apprendre à « lire » ces photos et à poser des questions pertinentes. Prends le tableau de questions à la page 29. Choisis un artefact ou un site historique dans ce chapitre. Crée ton propre tableau pour formuler des questions. Montre les questions à une ou à un camarade. Lis les objectifs d'apprentissage à la page 14 pour guider ton enquête.

30 Les sociétés anciennes

Chapitre 1 Les sociétés anciennes et l'environnement 31

La rubrique **Enquête du chapitre** te prépare à réaliser l'enquête du module.

La rubrique **À toi d'agir!** t'aide à faire des liens entre le thème du chapitre et ton rôle de citoyenne ou citoyen actif et responsable.

Les pages **Enquête du module** te guident pas à pas dans le processus d'enquête pour explorer un enjeu ou un défi qui t'intéresse.

Des listes de vérification te rappellent la marche à suivre à chaque étape du processus.

Tous les mots en gras dans le texte sont définis dans un **glossaire**.

Enquête du module

Enquêter sur les sociétés anciennes
Au début du module Les sociétés anciennes, on t'a invité à voyager à travers tout le monde pour découvrir le lieu où a vécu une société ancienne. En tant que jeune historienne ou historien, enquête sur les liens entre la vie quotidienne et l'environnement naturel dans une société ancienne. La vie quotidienne inclut le travail, les rôles et les responsabilités des membres de la famille, les croyances, le foyer, la nourriture et l'organisation de la société. De plus, découvre comment les gens des sociétés anciennes vivaient et collaboraient pour le bien commun. Compare la société avec les découvertes de tes camarades sur d'autres sociétés anciennes. Compare aussi la vie avec la vie dans la société ancienne.

Formule des questions
Choisis une société ancienne qui t'intéresse. Détermine ce que tu sais déjà. Commence un tableau SIVA. Écris trois questions qui vont guider ton enquête. Partage-les avec un petit groupe de camarades.

Liste de vérification
Je vais...
• répondre mes tâches;
• me faire des opinions.

Recueille de l'information et organise-la
Prends le ou les chapitres qui parlent de la société (si ce livre en parle). Cherche aussi de l'information dans d'autres sources. Amasse une variété de sources primaires et secondaires. Trouve des preuves, des indices et des endroits en lien avec au moins trois aspects de la vie quotidienne des gens et de leur environnement naturel. Construis un organisateur graphique pour noter et organiser les sources. Il peut ressembler au tableau ci-dessous.

Titre et forme (livre, carte, photo, site Web...)	Type de source (primaire ou secondaire)	Information la plus pertinente (importante)

Analyses et interprète l'information
Vérifie ta information. As-tu besoin de plus d'information? Où peux-tu chercher? En tant qu'historienne ou historien, interprète et analyse l'information que tu as recueillie pour en apprendre plus sur la société ancienne. Fais des liens pour déterminer et comprendre comment l'environnement naturel a influencé les gens et les événements.

Liste de vérification
Je vais...
• identifier ce qui est important;
• me faire des liens;
• considérer le point de vue de l'auteur ou de la source;
• partager mes recherches;
• présenter mes enquêtes à l'aide de commentaires écrits;
• identifier les étapes suivantes dans mon enquête.

104 Les sociétés anciennes

Enquête du module 105

Glossaire

a
arrienne ou arrien: qui se trouve dans une position élevée, dans l'air;
agriculture: production de cultures et élevage d'animaux.
allée ou allée: personne autorisée à passer et est respectée pour sa grande agresse et ses vastes connaissances sur l'histoire et les coutumes de son peuple.
aqueux: grosse structure de pierre qui transporte l'eau où c'est nécessaire.
archéologue: scientifique qui étudie le passé en fouillant le sol pour examiner les objets qui s'y trouvent et en apprendre plus sur les gens qui ont vécu à cet endroit et leur mode de vie.
artefact: objet fabriqué par les sociétés anciennes (par exemple, un outil, une arme ou un instrument servant à la vie quotidienne).
artisan ou artisan: personne spécialisée dans un métier ou un art.
autel: endroit considéré comme sacré ou consacré au culte.
avant l'ère chrétienne (AEC): expression utilisée par les historiens et les historiens pour les dates qui viennent avant l'an 0.

B
banquet: grand repas ou festin où sont servis plusieurs mets.
hautes terres: territoire qui est plus bas que la région l'entourant.
bien commun: bien de toute une communauté.

C
caractéristiques physiques: partie naturelle de la surface de la Terre, comme un lac, un océan, une montagne ou une plaine.
cathédrale: grande église ou église importante.
causes et conséquences: concept de la période critique en études sociales/facteurs qui ont une influence sur quelque chose ou qui causent cette chose, comme un événement, une situation, une action, une interaction (causes), de même que ses effets (conséquences).
charte: document légal qui décrit les droits et les privilèges d'un groupe de personnes ou d'un pays.
chef: type de dirigeant, officiel ou non, chez les Premières Nations, les Inuits et les Métis, ou gouvernement et dans les structures de gouvernements traditionnelles d'ici et d'aujourd'hui.
chevalier: dans l'Angleterre médiévale, homme de haut rang qui combattait pour des nobles ou des nobles.
citoyenne ou citoyen: personne qui habite dans un village, une ville ou un pays et qui a certains droits, libertés, privilèges et responsabilités.
citoyenneté: ensemble des droits que possèdent les citoyens de divers communautés, ainsi que des rôles, des responsabilités et des actions qui sont associées à ces droits.

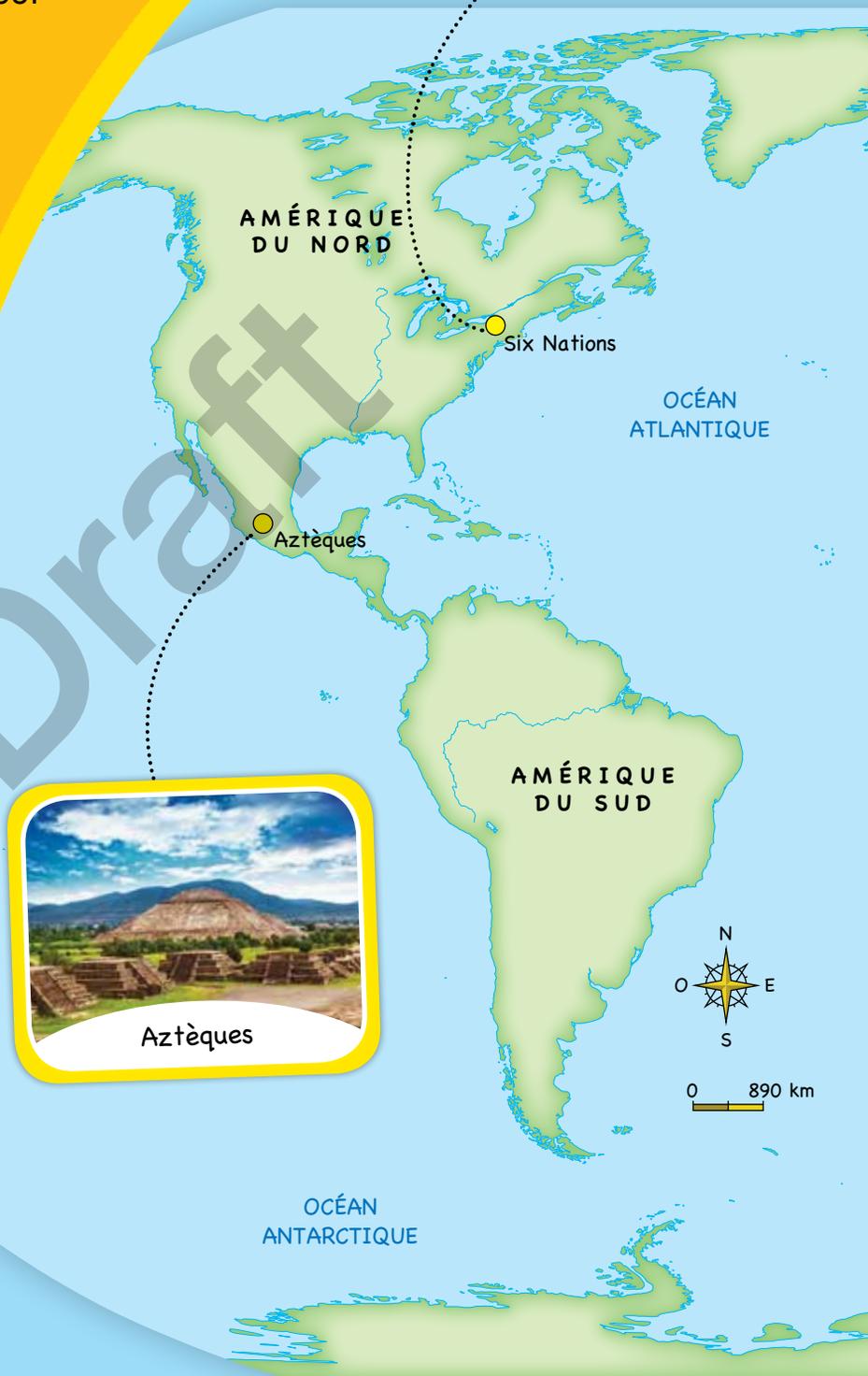
108 Glossaire

Les sociétés anciennes

L'étude des **sociétés** d'autrefois peut nous renseigner sur nous-mêmes et sur le Canada d'aujourd'hui. Dans ce module, tu vas découvrir l'Angleterre médiévale, la Rome antique et d'autres sociétés anciennes. Tu étudieras le mode de vie des gens, leurs relations avec l'environnement et leurs contributions à leurs communautés.



Six Nations



Azèques

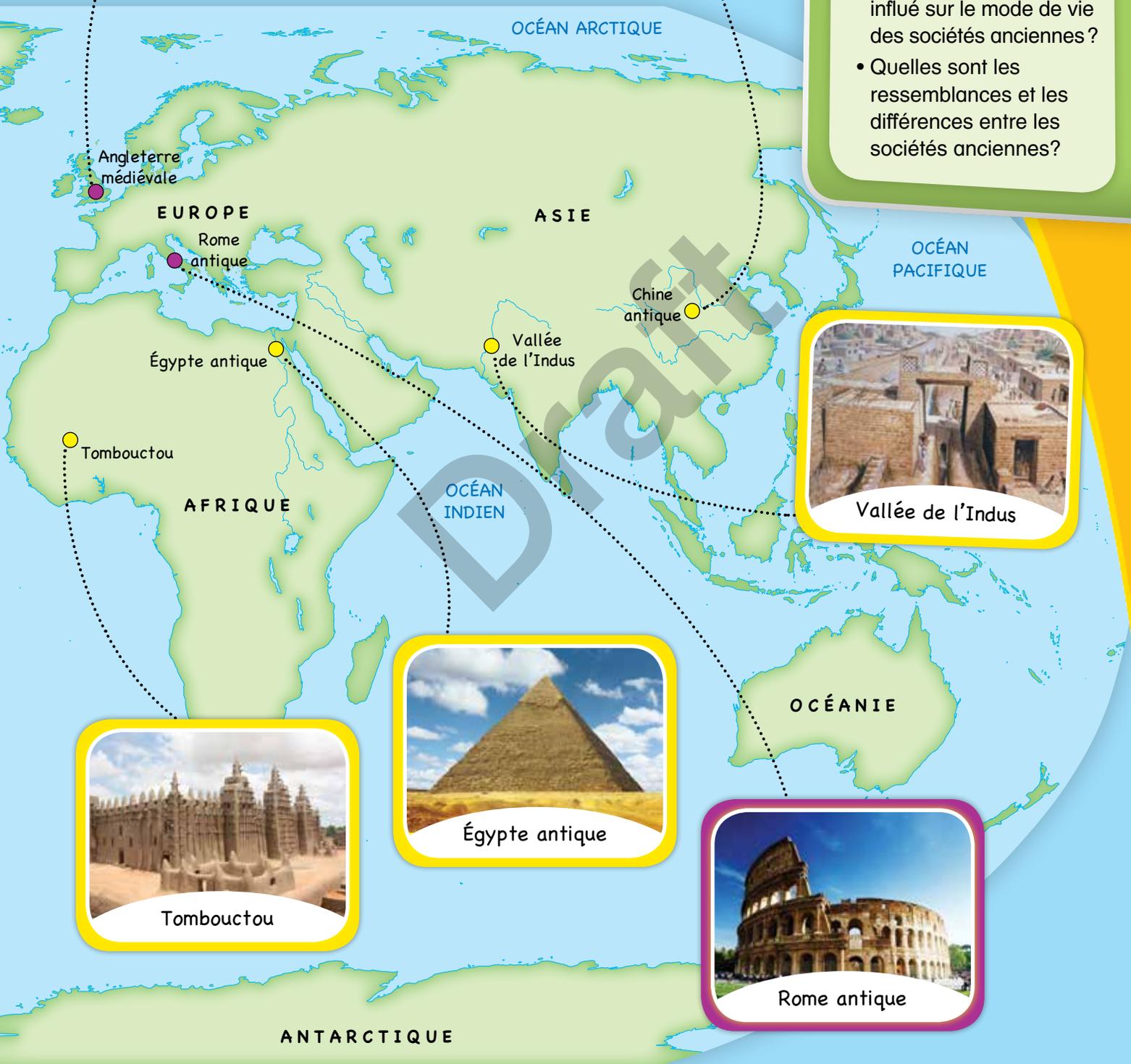


Angleterre médiévale



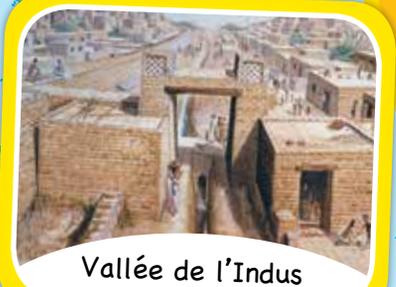
Chine antique

Les sociétés anciennes dans le monde



Grandes idées

- Comment l'étude du passé nous aide-t-elle à mieux comprendre le présent ?
- Comment l'environnement a-t-il influé sur le mode de vie des sociétés anciennes ?
- Quelles sont les ressemblances et les différences entre les sociétés anciennes ?



Vallée de l'Indus



Égypte antique



Rome antique



Tombouctou

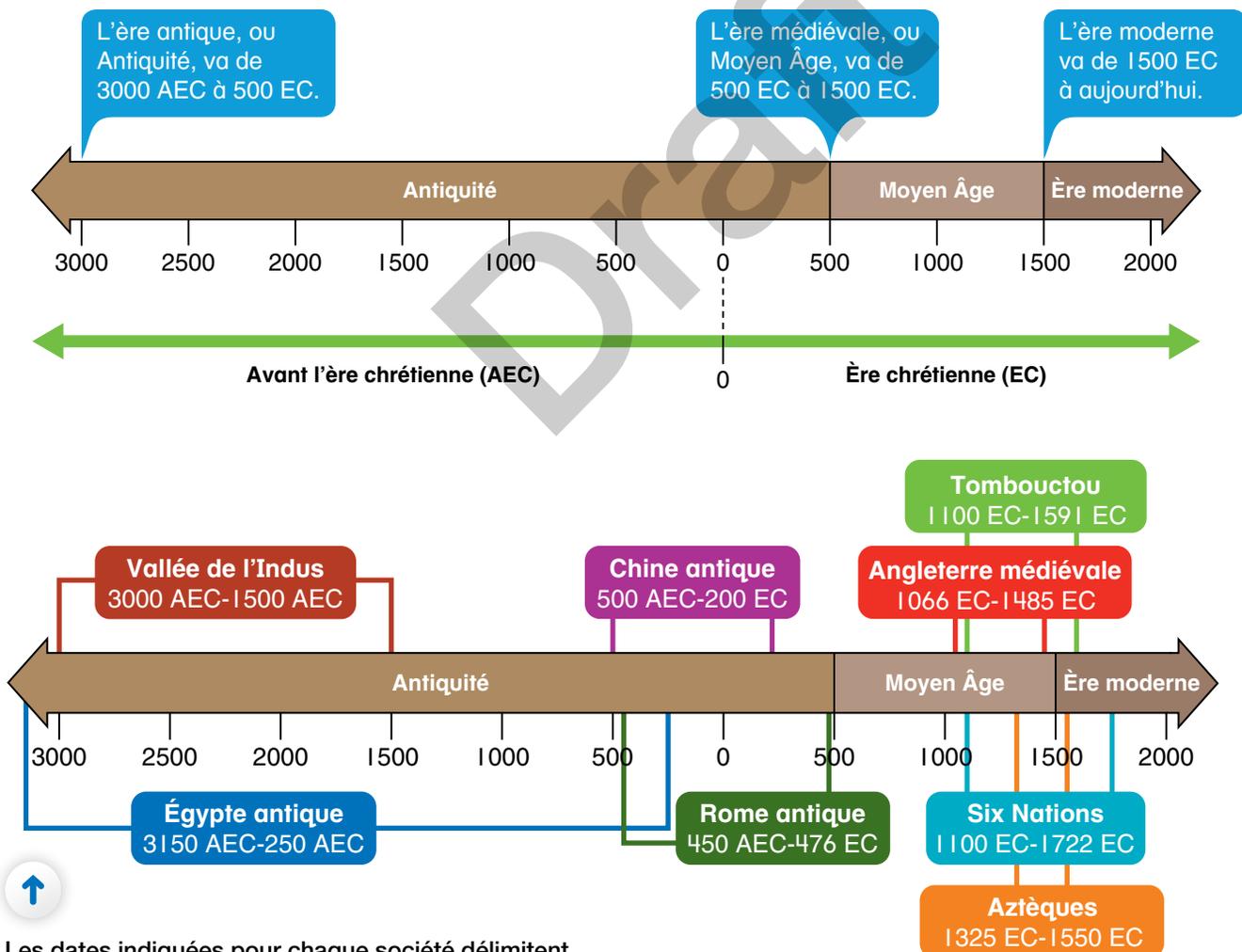
En quête du passé



Des archéologues trouvent des artefacts anciens sur un site archéologique de Toscane, en Italie.

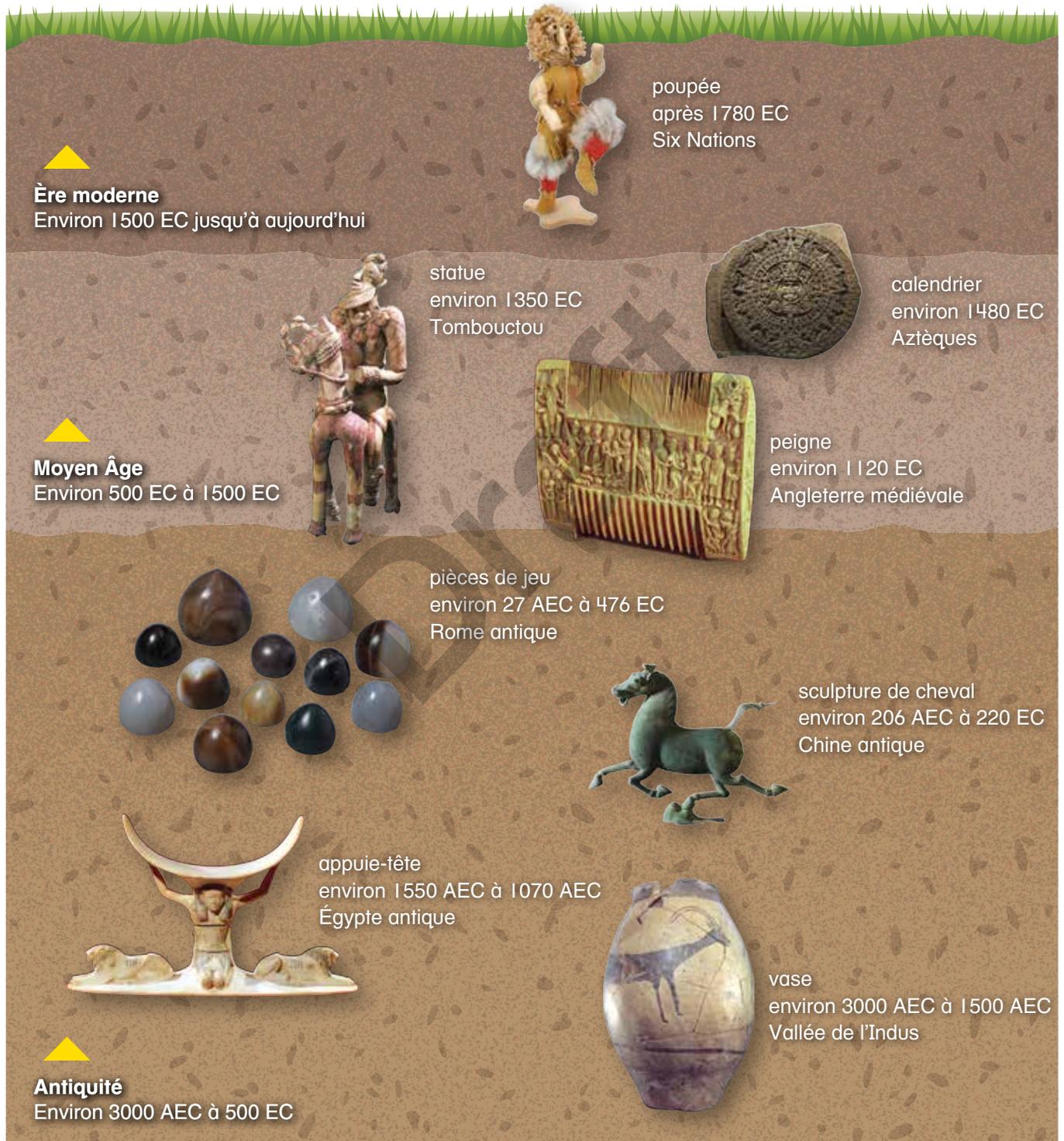
Beaucoup de domaines s'intéressent au passé, comme l'histoire et l'archéologie. Les **historiennes** et les **historiens** étudient le passé et le racontent dans des livres. Les **archéologues** creusent le sol pour trouver des artefacts et les examiner. Les **artefacts** sont des objets fabriqués par les êtres humains.

Pour mieux comprendre le passé, les historiennes et les historiens ont créé un système d'organisation du temps. L'expression **Avant l'ère chrétienne (AEC)** désigne les dates avant l'an 0. L'expression **Ère chrétienne (EC)** réfère aux dates de l'an 0 jusqu'à aujourd'hui. L'histoire est aussi divisée en **ères**, ou périodes. Regarde la **ligne du temps** ci-dessous.



Les dates indiquées pour chaque société délimitent l'époque étudiée dans ce module.

La ligne du temps ci-dessous montre des artefacts des sociétés que tu vas découvrir. Plus un artefact est ancien, plus il est enfoncé dans le sol. La couche de terre du haut montre un artefact des 500 dernières années. Quel autre artefact pourrais-tu trouver dans cette couche ?



Quand tu vois des photos comme celles-ci, pose-toi des questions pour t'aider à comprendre ce que tu vois.

- Quelle société ancienne vivait autrefois à cet endroit ?
- Comment l'environnement a-t-il influé sur la société ancienne représentée ?
- Est-ce que je peux faire des liens entre cette photo et un événement survenu après ma naissance ?

Cette photo a été prise dans l'Italie d'aujourd'hui. Tu peux voir le reflet d'élèves qui observent des plâtres de gens décédés en 79 EC. Le mont Vésuve, dans la région, est alors entré en éruption. Les villes anciennes de Pompéi et d'Herculanum ont été recouvertes de cendre et de débris. Elles sont restées enfouies jusqu'en 1748 EC, quand des archéologues ont creusé le sol de la région. L'étude de ces deux villes bien préservées nous a appris presque tout ce que nous savons sur la vie dans la Rome antique.



Citoyenneté active et responsable

Le bien commun

Une **citoyenne** ou un **citoyen** actif et responsable comprend le monde qui l'entoure, en prend soin et l'améliore. Ton monde est fait de toutes les communautés dont tu fais partie : ta famille, ton école, ta ville et bien d'autres.

Chaque **communauté** est unique, car elle est formée de personnes différentes. Les membres d'une communauté peuvent collaborer de diverses façons, suivre des règles variées et avoir des croyances différentes. Les gens qui aident la communauté par leurs actions agissent pour le **bien commun**.

Pour comprendre une société ancienne, il faut observer la façon dont ses membres vivaient. Comment se traitaient-ils entre eux ? Quelles règles suivaient-ils ? Quelles étaient leurs croyances ? En étudiant chaque société, demande-toi si ses membres agissaient pour le bien commun et de quelle façon. Pense à ce qu'elle peut nous apprendre sur notre propre société. Qu'est-ce qui rend notre société forte ou faible ? Quelles sont nos valeurs ? Que tenons-nous pour acquis ?

Coup d'œil sur l'enquête du module

Dans l'enquête du module, tu vas jouer le rôle d'une jeune historienne ou d'un jeune historien qui fait le tour du monde. Tu iras dans un lieu où une société ancienne a vécu il y a très longtemps. Il pourrait s'agir d'un lieu étudié dans ce module ou d'un lieu associé à une autre société. Tu devras enquêter sur les interactions de la société ancienne avec son environnement.

Tu étudieras :

- l'environnement naturel d'une société ancienne ;
- l'information fournie par des artefacts, des cartes, des photos et des images sur le mode de vie des femmes, des hommes et des enfants de cette société ;
- les interactions des gens avec leur environnement naturel.

Dans ton enquête, tu vas comparer les caractéristiques de ta société avec celles des sociétés étudiées par tes camarades.

Lis les pages 104 à 107 pour en savoir plus sur l'enquête du module.



Les sociétés anciennes et l'environnement



Salut, je m'appelle Mason.

Ma famille vit près du lac Ontario. Nous aimons faire du vélo et des pique-niques dans les parcs près du lac. Le week-end, nous pêchons ou faisons du bateau. Au milieu du lac Ontario, nous voyons beaucoup de villes et de villages sur les berges. Je me demande pourquoi il y en a autant.

Quelle chance j'ai de vivre près de l'eau! Les lacs et les rivières étaient-ils aussi importants pour les sociétés anciennes qu'ils le sont pour moi?

Question clé

Comment l'environnement naturel a-t-il influé sur les sociétés anciennes ?

Objectifs d'apprentissage

- explorer la relation entre le mode de vie et l'**environnement** dans l'Angleterre médiévale, la Rome antique et la vallée de l'Indus
- formuler des questions
- décrire l'importance de l'environnement et son influence sur trois sociétés anciennes

Beaucoup de châteaux et d'établissements ont été construits sur les rives de la Tamise, en Angleterre. La tour de Londres (ci-dessous) est un des châteaux du Moyen Âge les plus connus. Elle se trouve sur la Tamise, à Londres. Au Moyen Âge, c'était le premier édifice qu'on voyait en arrivant à Londres en bateau.



Où se trouvaient l'Angleterre médiévale et la Rome antique ?

L'Angleterre médiévale

L'Angleterre médiévale était située sur une île au nord-ouest de l'Europe. De 43 EC à 410 EC, presque toute l'île était sous la domination romaine. L'Angleterre s'appelait alors Britannia. Plus tard, des gens sont venus d'Europe et ont divisé le territoire en plusieurs petits royaumes. Au début, ces royaumes se sont battus entre eux. Puis, ils se sont unis pour former l'Angleterre. L'Angleterre médiévale avait deux capitales : Westminster et Londres.

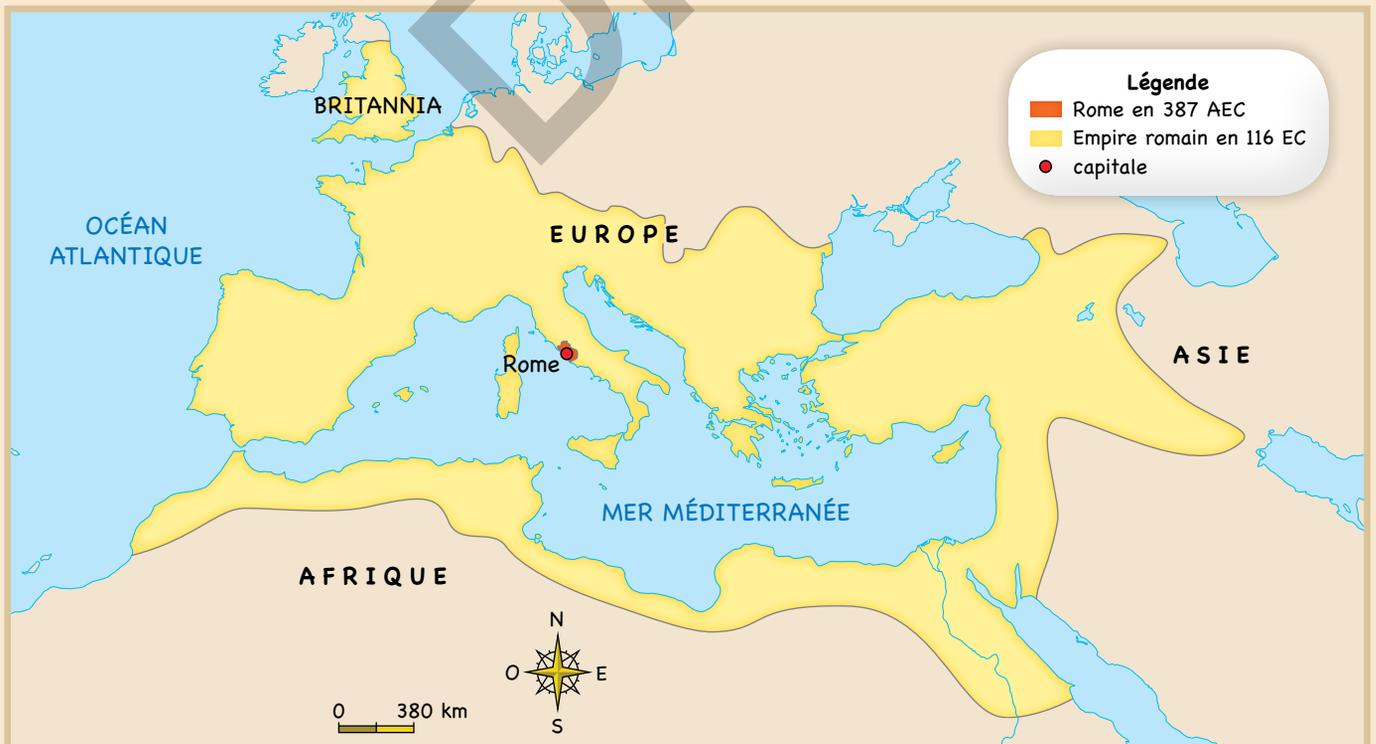
La Rome antique

La Rome antique se trouvait sur le territoire actuel de l'Italie. Elle a d'abord été un petit village au bord du Tibre. Puis, ce village a grandi pour devenir la ville de Rome. Rome avait une armée puissante qui a vite conquis de nombreux territoires (y compris Britannia).

En 387 AEC, la Rome antique couvrait une toute petite région. En 116 EC (503 ans plus tard), elle s'était très étendue. Rome gouvernait des territoires dans l'Europe, l'Asie et l'Afrique d'aujourd'hui. L'ensemble de ces territoires formait l'Empire romain.



La Rome antique, de 387 AEC à 116 EC



Les caractéristiques physiques

Pourquoi une ville ou un village se trouve-t-il à un endroit précis ? Lis les **caractéristiques physiques** de l'Angleterre médiévale et de la Rome antique. Pense à leur influence sur le choix de ces endroits.

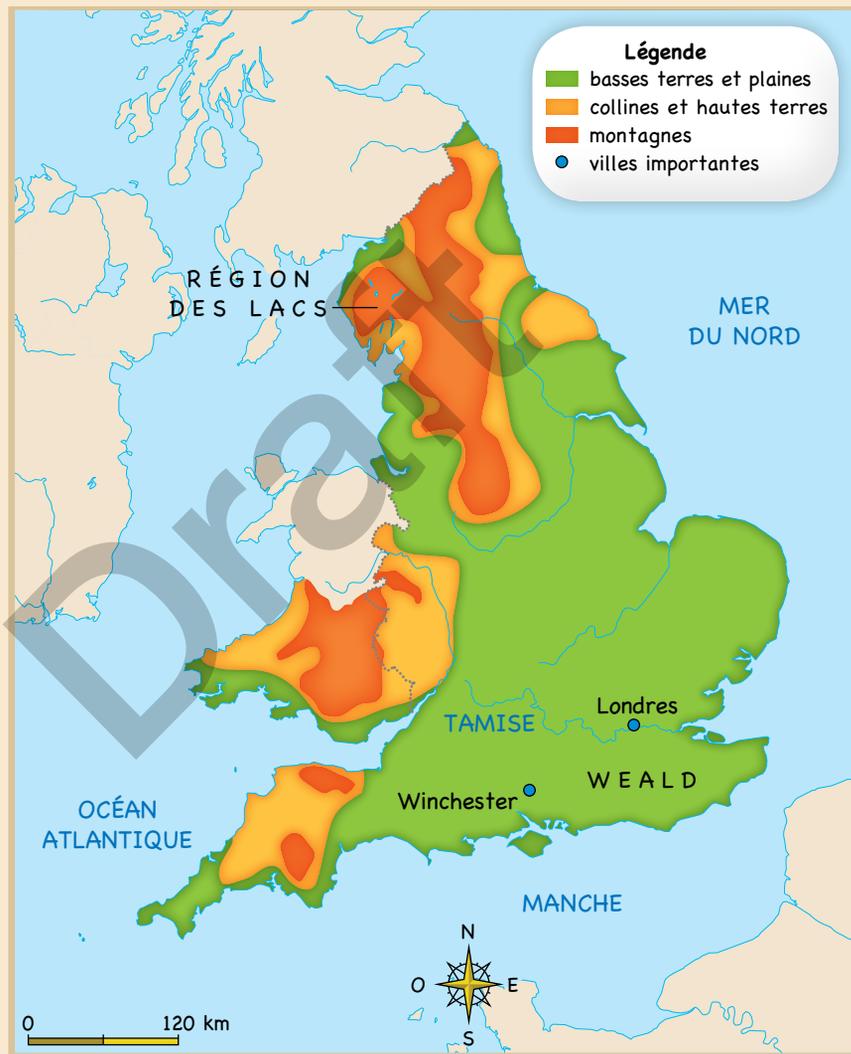
L'Angleterre médiévale

Les basses terres et les plaines : Le sud de l'Angleterre est surtout composé de **basses terres**, avec des **plaines** et des collines. C'est l'endroit idéal pour cultiver la terre, car le sol est riche. En plus, la région reçoit beaucoup de pluie et de soleil. Quelles basses terres connais-tu au Canada ?

Les montagnes et les hautes terres : Les **hautes terres** sont froides et pluvieuses, avec un sol rocheux. Ce sol ne convient pas à l'agriculture.

Les régions boisées : Dans l'Angleterre médiévale, la région de Weald était une énorme forêt avec des pâturages sauvages. Des petits villages étaient dispersés dans toute la région. Il y avait beaucoup de ruisseaux, mais le sol argileux ne convenait pas à l'agriculture. Les forêts de Weald n'existent plus de nos jours.

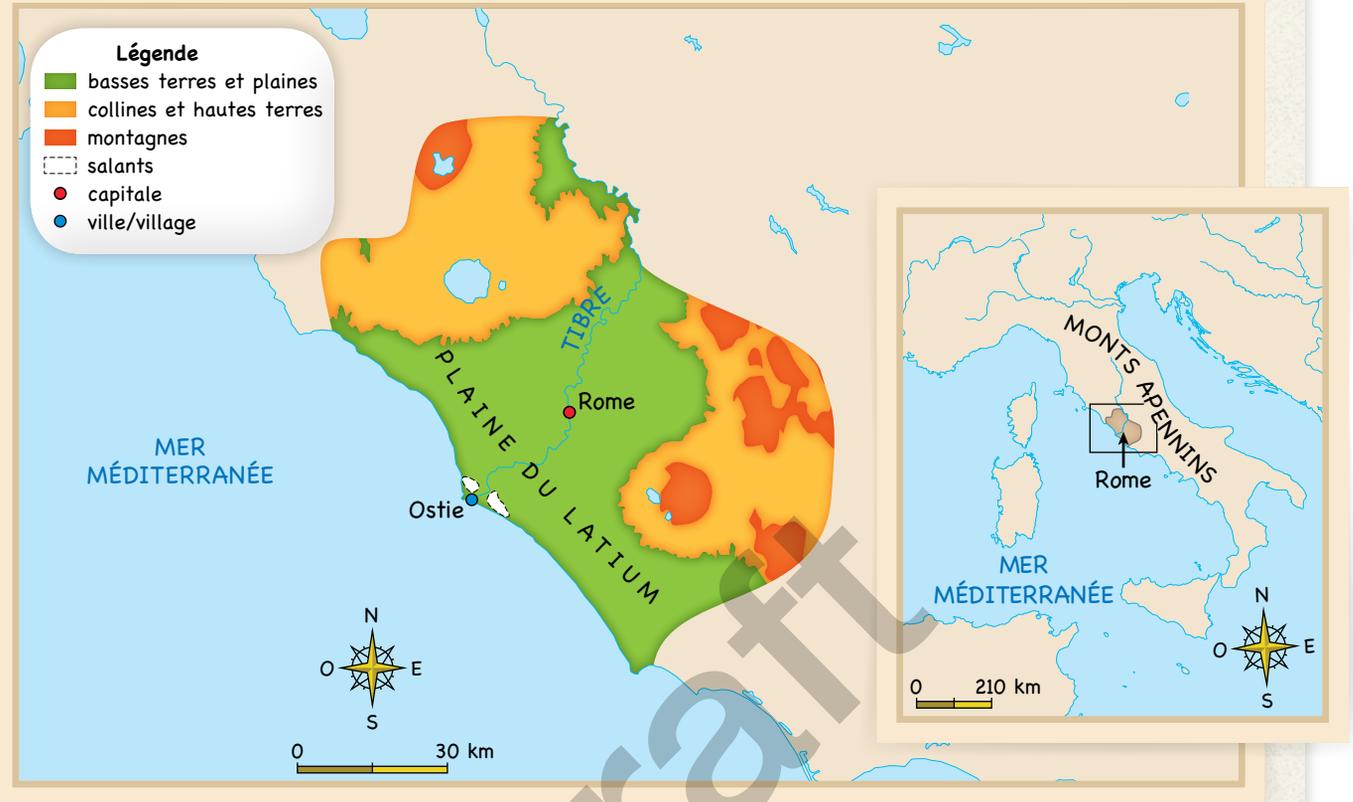
Les caractéristiques physiques de l'Angleterre médiévale, 1154 EC



La région des lacs possède les lacs les plus profonds et les montagnes les plus hautes de l'Angleterre. Au Moyen Âge, beaucoup de gens de cette région y élevaient des moutons. Selon toi, pourquoi les gens s'établissent-ils souvent près des cours d'eau ?

La Rome antique

Les caractéristiques physiques de la Rome antique, 387 AEC



Le Tibre: Ce fleuve fournissait de l'eau pour boire et pour cultiver. Il servait aussi de voie de transport.

La plaine du Latium: Cette plaine est fertile et verdoyante. Quelles plaines connais-tu au Canada ?

Les salants: Le sel était une ressource précieuse dans l'Antiquité. Il y avait de grands salants près de l'ancienne ville d'Ostie. Les gens s'installent souvent près des ressources. Pourquoi ta communauté est-elle là où elle se trouve ?

Le savais-tu ?

L'eau chauffée s'évapore, ou se transforme en vapeur. Quand de l'eau salée s'évapore, il reste du sel. Un **salant** est une zone où l'eau salée s'est évaporée et a laissé une épaisse couche de sel sur le sol.

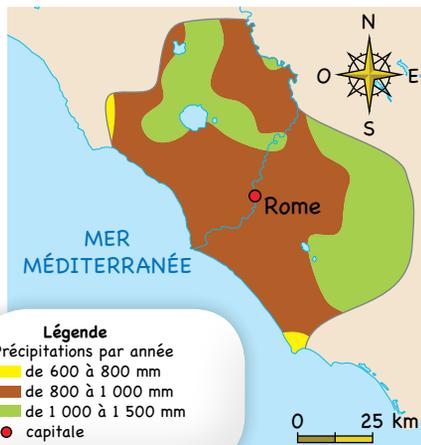
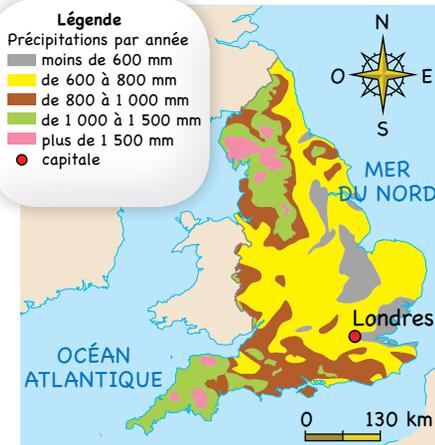


Les monts Apennins: Cette chaîne de montagnes passe au nord, au sud et à l'est de Rome. Selon toi, comment les montagnes protègent-elles les **établissements** contre les invasions ?

Les caractéristiques physiques et les lieux d'établissement

Des cartes de précipitations récentes (ci-dessous) peuvent t'aider à comprendre la quantité de **précipitations** que recevaient l'Angleterre médiévale et la Rome antique. Analyse et compare les deux cartes. Quelles régions conviennent à l'agriculture ? (Indice : Il y a de bonnes terres agricoles dans la **région** de Niagara en Ontario. Il y tombe de 800 à 1 100 mm de précipitations par an.)

Cartes de précipitations



La Tamise est le plus long fleuve de l'Angleterre. Durant des centaines d'années, il y avait un seul pont sur la Tamise, le pont de Londres. Tu peux voir ci-dessus la version en pierre de ce pont, qui a été construit au début des années 1200 EC. Selon toi, pourquoi y a-t-il des maisons et des commerces sur le pont ?



Selon les historiennes et les historiens, la Rome antique ressemblait à cette illustration. Quels avantages avait-il pour Rome à être traversée par le Tibre ? Quels inconvénients ?

Enquête et agis

- 1 Explique pourquoi l'Angleterre médiévale et la Rome antique pouvaient soutenir une population croissante.
- 2 Où aurais-tu préféré vivre : dans l'Angleterre médiévale ou dans la Rome antique ? Considère les caractéristiques physiques et les précipitations. Écris une publicité pour ta région préférée.

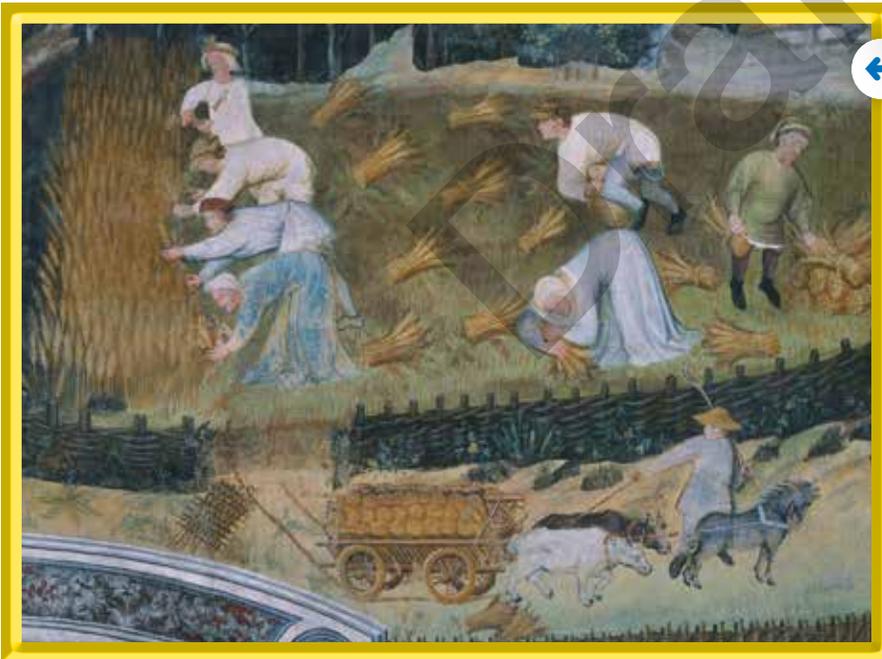
Les pratiques agricoles

Les gens s'établissent là où ils peuvent trouver ou cultiver de la nourriture. C'est pourquoi l'**agriculture** occupe une grande place dans la plupart des **cultures**.

Dans l'Angleterre médiévale

L'agriculture faisait partie de la vie de la majorité des gens. Ils cultivaient du blé, de l'orge, des pois et de l'avoine, en plus de certains légumes, fruits et noix. Beaucoup de gens élevaient du bétail, comme des vaches, des porcs et des moutons.

Les fermes étaient petites et dispersées. La terre appartenait en général à de riches **nobles**, appelés **seigneurs** ou **dames**. Les **paysannes** et les **paysans**, des gens pauvres, louaient la terre pour la cultiver. Il y avait des parcelles de terre riches et fertiles, d'autres pauvres et rocheuses.



Au Moyen Âge, les artistes aimaient peindre « les labours du mois » et illustraient des scènes de la campagne chaque mois de l'année. Cette peinture, réalisée dans les années 1400 EC, représente le mois d'août. Que font les personnages ? Quels indices t'aident à faire des inférences sur la vie au Moyen Âge ?



Les scènes du mois montrent souvent des gens qui procurent de la nourriture à la société. Cette illustration date des années 1000 EC et montre des paysans au travail en mars. Que font les paysans ? Quels indices leurs outils te donnent-ils sur l'Angleterre médiévale ?

Dans la Rome antique

Le savais-tu ?

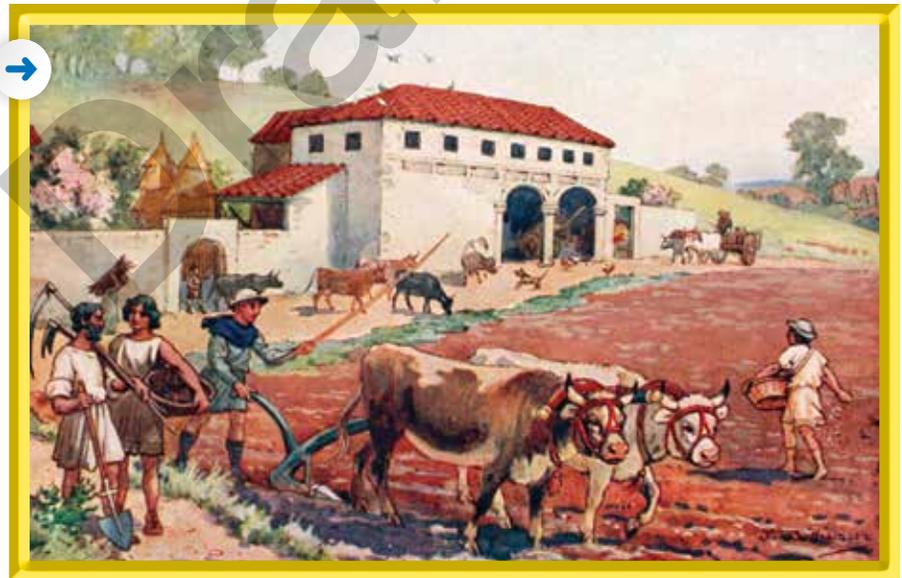
Dans la Rome antique, les gens pratiquaient la **pisciculture**. Les poissons étaient très en demande, alors on les élevait dans de grands étangs. Les mollusques et les crustacés, y compris les moules et les escargots, étaient aussi populaires.

Les céréales, les fruits et les légumes poussaient bien dans le sol riche et le doux climat de la plaine du Latium. Les principales cultures étaient le blé, les olives, les figes et les raisins. On élevait aussi des canards, des oies, des porcs, des vaches, des chèvres et des moutons.

Les céréales étaient plantées à l'automne et récoltées au printemps. Les pratiques agricoles de la Rome antique étaient avancées. Les cultures variaient pendant l'année. Le sol était drainé durant la saison pluvieuse et arrosé durant la saison sèche. Les gens utilisaient de l'engrais et des serres.

Au début, il y avait de petites fermes familiales. Chaque famille mangeait ses récoltes et vendait les surplus. Avec le temps, de riches propriétaires ont acquis de plus en plus de fermes et y ont fait travailler des **esclaves** ou des gens à petit salaire. Il était difficile pour les petites fermes de produire autant que les grandes fermes. Ainsi, la plupart des fermières et des fermiers sont partis vivre en ville.

Cette image moderne donne une idée de l'agriculture dans la Rome antique. Les animaux tiraient les charrues dans les champs, mais presque tout le travail était fait à la main. La terre était labourée avec des houes et des bêches. Les grains étaient coupés à l'aide de longues lames courbes fixées à une poignée de bois. Que vois-tu d'autre dans l'image qui te renseigne sur l'agriculture dans la Rome antique ?



Enquête et agis

- 1 Compare l'agriculture dans l'Angleterre médiévale et dans la Rome antique. Quelles sont les ressemblances et les différences entre leurs pratiques agricoles et celles qui ont cours au Canada aujourd'hui ?
- 2 Mets-toi à la place d'un personnage d'une des images des pages 19 et 20. Décris une journée typique dans ta vie.

La relation entre les gens et l'environnement

L'environnement naturel de l'Angleterre médiévale et de la Rome antique a déterminé les lieux où les gens se sont établis. Les ressources naturelles de chaque région ont influencé le mode de vie des gens.

L'eau

Pour survivre, les gens, les animaux et les cultures ont besoin d'eau douce et propre. Ainsi, la plupart des établissements de l'Angleterre médiévale et de la Rome antique étaient situés près de cours d'eau. Au début, les gens puisaient de l'eau douce dans la rivière ou le lac le plus proche. Mais au fil du temps, les **populations** ont pollué ces rivières et ces lacs. Il a donc fallu trouver d'autres sources d'eau douce.

En Angleterre médiévale, l'eau douce provenait souvent de puits. Beaucoup de villages avaient un puits commun. La plupart des châteaux possédaient aussi un puits ouvert au public.



Dans la Rome antique, on a construit à travers l'Empire romain de grands **aqueducs**, de grandes structures de pierre qui acheminaient l'eau là où on en avait besoin. Que représente cet artefact pour l'Espagne d'aujourd'hui ?

Le savais-tu ?

Rome avait un système d'égouts qui transportait les eaux usées des maisons et des édifices publics vers le Tibre. Le plus grand tuyau s'appelait *Cloaca Maxima*, qui veut dire « gros tuyau (ou tuyau principal) ». Il est encore en usage aujourd'hui !

La citoyenneté en action



À 5 ans, Tayler Demontigny a appris que des gens n'ont pas accès à de l'eau potable. Il a convaincu des membres de sa communauté de l'aider à sensibiliser les gens à l'importance de l'eau potable. En 2013, Tayler et environ 150 élèves et membres du personnel de l'école secondaire Lasalle de Sudbury, en Ontario, ont transporté des cruches d'eau sur leur tête lors de la « Marche pour l'eau » afin de recueillir des fonds. Ils ont amassé assez d'argent pour construire un puits dans un petit village d'Afrique.

La terre, la pierre et l'argile

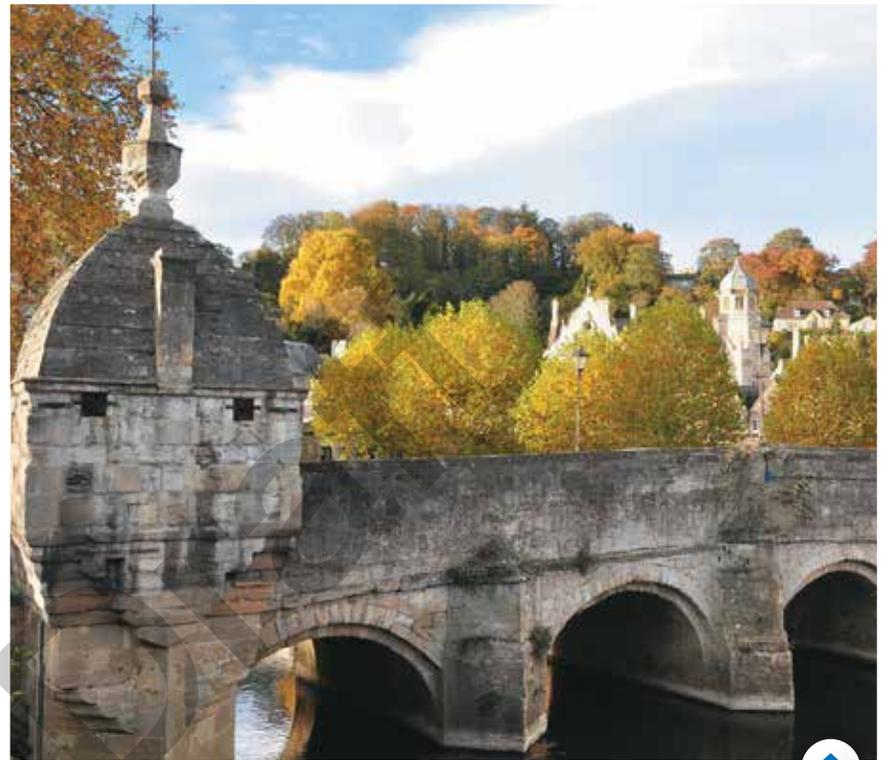
Dans les deux sociétés, le sol **fertile** était une ressource naturelle importante, car il faut un tel sol pour faire de l'agriculture. La pierre servait à construire des édifices, des murs, des routes et des ponts. L'argile servait à fabriquer de la vaisselle, des pots et des cruches. Beaucoup d'objets en pierre et en argile de ces sociétés anciennes existent encore aujourd'hui.

Fais des inférences

Utilise tes connaissances antérieures et fais des liens afin de faire des inférences. Selon toi, pourquoi des objets en pierre restent-ils intacts plus de 1 000 ans? Y a-t-il des objets du Canada d'aujourd'hui qui dureront aussi longtemps?



Cette pièce de monnaie de la Rome antique est faite de cuivre et d'étain. Elle montre une personne en train de labourer. Que t'apprend-elle sur le mode de vie de l'époque? Que t'apprend-elle sur la relation entre les gens et la terre?



Beaucoup de ponts d'Angleterre datent d'environ 1200 EC. Les gens riches d'une communauté construisaient et entretenaient les ponts. Un pont était utile à tous les membres de la communauté. Quelles structures de ta communauté ont été construites pour le bien commun?

Les métaux

Les métaux comme l'or, l'argent et le cuivre étaient précieux dans les deux sociétés. Il y avait aussi d'autres métaux importants. Le fer et le bronze servaient à fabriquer des objets, comme des outils de ferme. Les armes en métal rendaient les armées puissantes. Il y avait des mines dans tout l'Empire romain. L'Angleterre médiévale était connue pour son étain. Elle avait aussi des mines de plomb. Ensemble, l'étain et le plomb servaient à fabriquer de nombreux objets, comme de la vaisselle, des ustensiles et des bijoux.

Le bois

Le bois était une ressource naturelle importante pour les deux sociétés. On en faisait des outils, des bateaux et des édifices. On le brûlait aussi pour séparer les minéraux de la roche. Le plus souvent, le bois servait à chauffer les maisons et à cuisiner.

Dans l'Angleterre médiévale et la Rome antique, les fortes coupes de bois ont affecté l'environnement. Les arbres gardent le sol en place, car ils bloquent le vent et leurs racines retiennent la terre. Plus on a coupé d'arbres, plus le sol fertile nécessaire à l'agriculture a été emporté par le vent et la pluie. Les forêts sont disparues et les cultures ont cessé de pousser dans certaines régions. La fumée du bois brûlé a aussi affecté la qualité de l'air. Un épais nuage de fumée flottait au-dessus des grandes villes comme Rome et Londres.

Le sel

Il n'y avait pas de réfrigérateurs ni de congélateurs à l'époque. Le sel servait à conserver la viande et à assaisonner les aliments. Il y avait des salants naturels dans l'Empire romain, comme ceux d'Ostie. Dans l'Angleterre médiévale, des villes ont été fondées près de sources d'eau salée. Les gens en tiraient du sel.

Les causes et les conséquences

Quand le sol était emporté, les fermes produisaient moins de nourriture. Il fallait cultiver d'autres terres pour nourrir la population croissante. Dans la Rome antique, les chefs s'emparaient alors de nouveaux territoires. Fais des inférences pour déterminer d'autres conséquences liées à la coupe des arbres.

Ces salants d'aujourd'hui sont situés près de la mer Méditerranée. Des gens croient que Rome aurait envahi certains territoires pour contrôler le sel s'y trouvant. À un moment donné, les militaires romains étaient payés avec du sel.

Enquête et agis

- 1 Les deux sociétés dépendaient des ressources naturelles pour se développer. Quelles ressources sont semblables à celles qui ont permis au Canada de se développer? Lesquelles sont différentes?
- 2 Imagine que tu vis dans la Rome antique ou l'Angleterre médiévale. Écris un texte sur les ressources naturelles de ta région. Indique les plus importantes, selon toi.



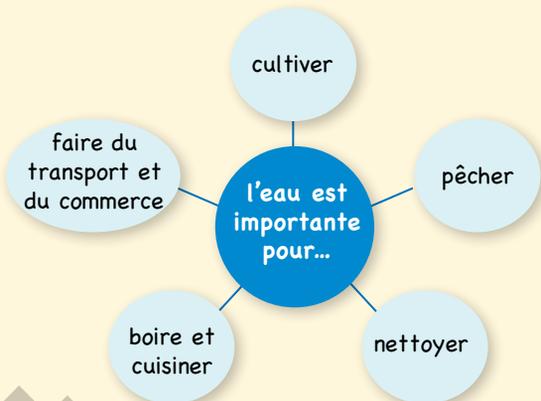
Les questions d'enquête t'aident à comprendre ce que tu as appris et à apprendre de nouvelles choses.

Une question d'enquête pertinente :

- demande une information importante, utile ou intéressante ;
- est claire et n'est pas trop complexe ;
- permet de faire une recherche.

Mason veut se renseigner sur l'utilisation de l'eau dans la Rome antique. Il formule d'abord des questions en suivant ces trois étapes.

1 J'ai créé un schéma des raisons pour lesquelles l'eau est importante.



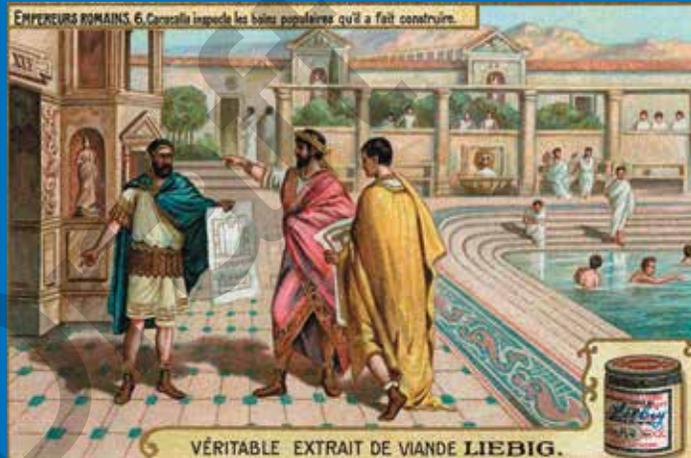
2 Ensuite, j'ai utilisé un tableau de questions QQQCOP pour organiser mes idées et écrire des questions sur l'utilisation de l'eau dans la Rome antique. J'ai remarqué que j'avais écrit plusieurs questions factuelles. La réponse était facile à trouver, mais cela ne me faisait pas réfléchir.

	Ce qui a été fait	Ce qui aurait pu être fait	Ce qui peut être fait	Ce qui pourra être fait	Ce qui pourrait être fait
Qui	Qui était chargé de recueillir l'eau ?				
Quoi		Quel rôle l'eau a-t-elle joué dans le mode de vie de la Rome antique ?	Quels types de pollution peuvent affecter l'eau potable ?	Que peuvent faire les gens s'ils manquent d'eau potable ?	
Quand		Quand les égouts sont-ils apparus dans la Rome antique ?			
Comment		Comment conservait-on l'eau dans la Rome antique ?		Comment le contrôle de l'eau a-t-il permis à la Rome antique de croître ?	Comment les plantes se sont-elles adaptées au climat ?
Où					Où trouvait-on de l'eau si on n'était pas près d'un cours d'eau ?
Pourquoi		Pourquoi les établissements sont-ils situés près de l'eau ?			



- 3 J'ai choisi la question critique qui m'intéressait le plus: Comment le contrôle de l'eau a-t-il permis à la Rome antique de croître? Puis je me suis demandé ce dont j'avais besoin pour y répondre. Qu'est-ce que je savais déjà? J'ai trouvé l'information qui suit dans un livre de la bibliothèque.

Durant des siècles, Rome était un petit village agricole. Avec la venue de la technologie des aqueducs et des égouts, la ville a grandi. Une façon de s'étendre, pour l'Empire romain, était de promettre à d'autres pays de fournir de l'eau potable à leurs fontaines, puits, toilettes et bains publics. Il promettait aussi de meilleurs systèmes d'irrigation. Une meilleure irrigation permet d'avoir des cultures plus abondantes et de nourrir plus de gens. L'Empire romain n'aurait pas construit ses grandes villes sans aqueducs ni égouts.



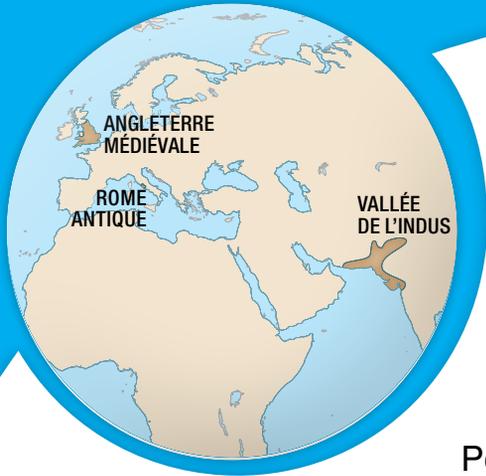
Cette illustration moderne montre l'Empereur romain Caracalla qui examine des plans de construction pour les bains de Caracalla dans la Rome antique. Ces bains ont été construits vers 216 EC et étaient au deuxième rang pour la grandeur.

Enquête et agis



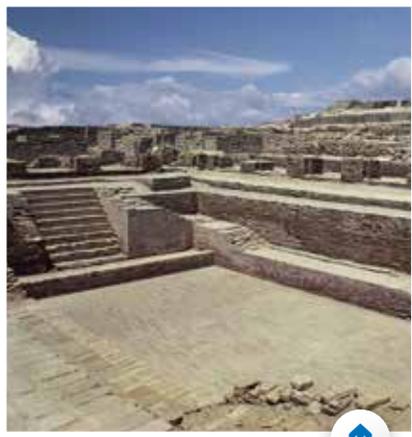
- 1 Choisis une autre question critique pour faire une enquête efficace. Justifie ton choix.
- 2 Crée un schéma et un tableau de questions sur les ressources de l'Angleterre médiévale ou de la Rome antique. Choisis la question critique qui t'intéresse le plus.

Pleins feux sur la vallée de l'Indus

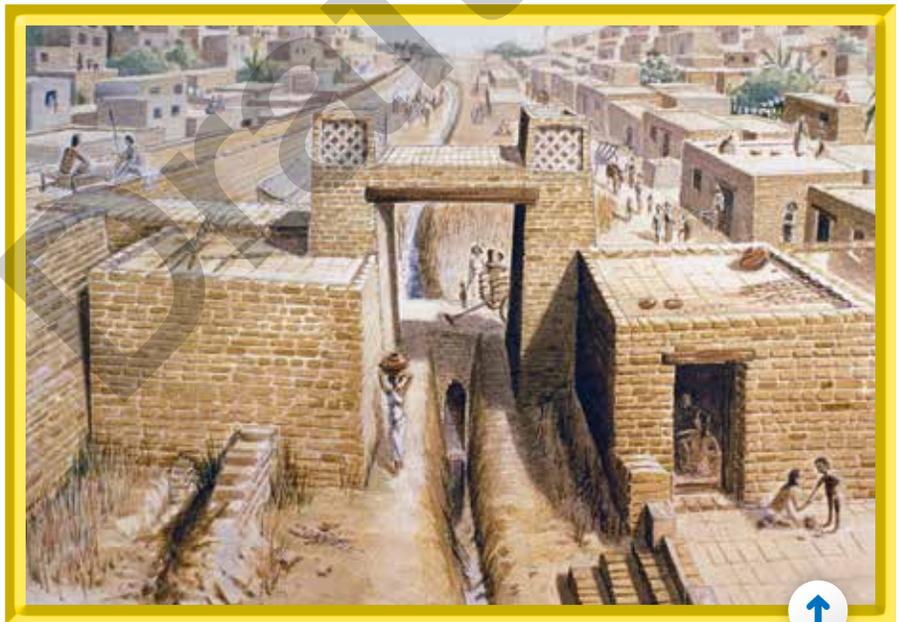


La civilisation de la vallée de l'Indus

En 1921 EC, des archéologues travaillant dans la vallée de l'Indus ont découvert la ville ancienne d'Harappa. Ainsi, la **civilisation** de la vallée de l'Indus est aussi appelée « civilisation harappéenne », ou « société harappéenne ». Elle était située dans le Pakistan actuel. Au fil des ans, d'autres villes ont été découvertes dans cette région. Peu à peu, une civilisation entière a été révélée. La civilisation harappéenne était beaucoup plus ancienne que la Rome antique et l'Angleterre médiévale. En fait, c'est l'une des sociétés les plus anciennes à avoir été découvertes.



Mohenjo-Daro est une des villes harappéennes découvertes. Cette photo du site historique montre l'utilisation des briques dans les constructions harappéennes. Pense que cette civilisation est née il y a plus de 5 000 ans. Y a-t-il quelque chose qui t'étonne sur la photo ?



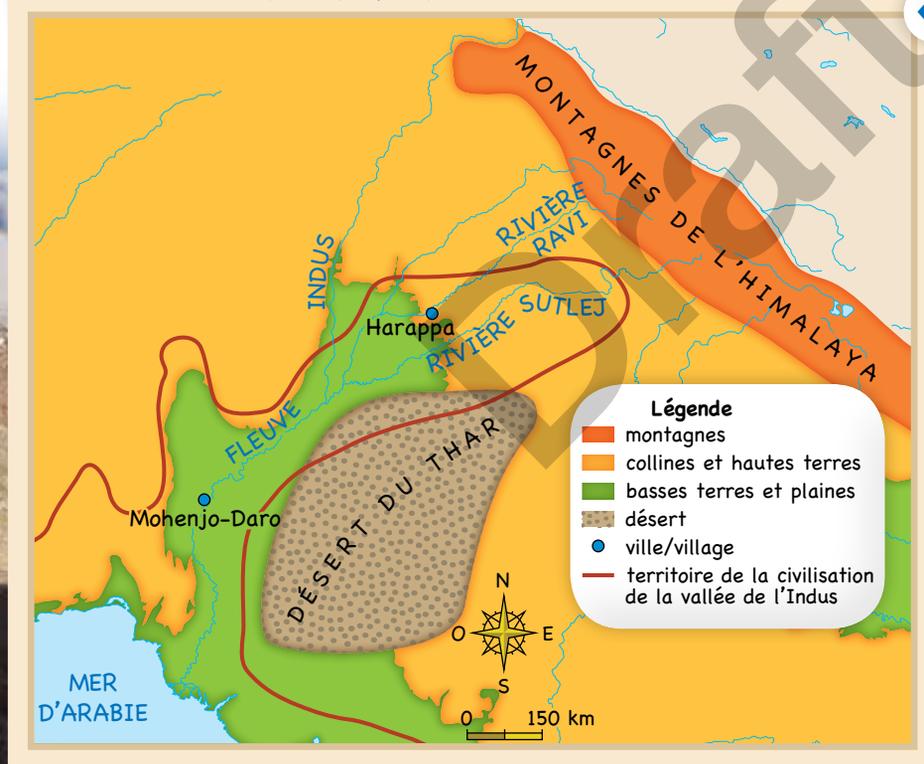
Le peuple harappéen était très avancé. Cette illustration moderne montre la ville d'Harappa telle que les historiennes et les historiens l'imaginent. Le petit canal au centre de l'image est un égout qui aurait transporté les eaux usées jusqu'à la rivière Ravi.

Les caractéristiques physiques

Dans la vallée de l'Indus, il y a des montagnes, des vallées, des plaines, de hautes terres et un **désert**. Ces caractéristiques physiques rendaient les déplacements difficiles. Par contre, elles protégeaient le peuple harappéen contre les invasions.

Les montagnes de l'Himalaya traversent l'extrémité nord-est de la vallée de l'Indus. L'eau de la fonte des neiges et des **glaciers** s'écoule à travers la vallée de l'Indus vers la mer d'Arabie. Cette eau a formé les fleuves et les rivières de la région.

Les caractéristiques physiques de la vallée de l'Indus



Beaucoup de villes et de villages harappéens étaient construits le long des cours d'eau, car ceux-ci fournissaient de l'eau douce et du poisson. De plus, ils facilitaient les déplacements dans la région. La population d'Harappa a peu à peu abandonné la ville il y a environ 4 000 ans. Pourquoi, selon toi ?

Ici et maintenant



Les archéologues ont découvert que des villes harappéennes étaient entourées de grands murs de briques. C'était peut-être pour se protéger contre les invasions, ou bien contre les inondations.

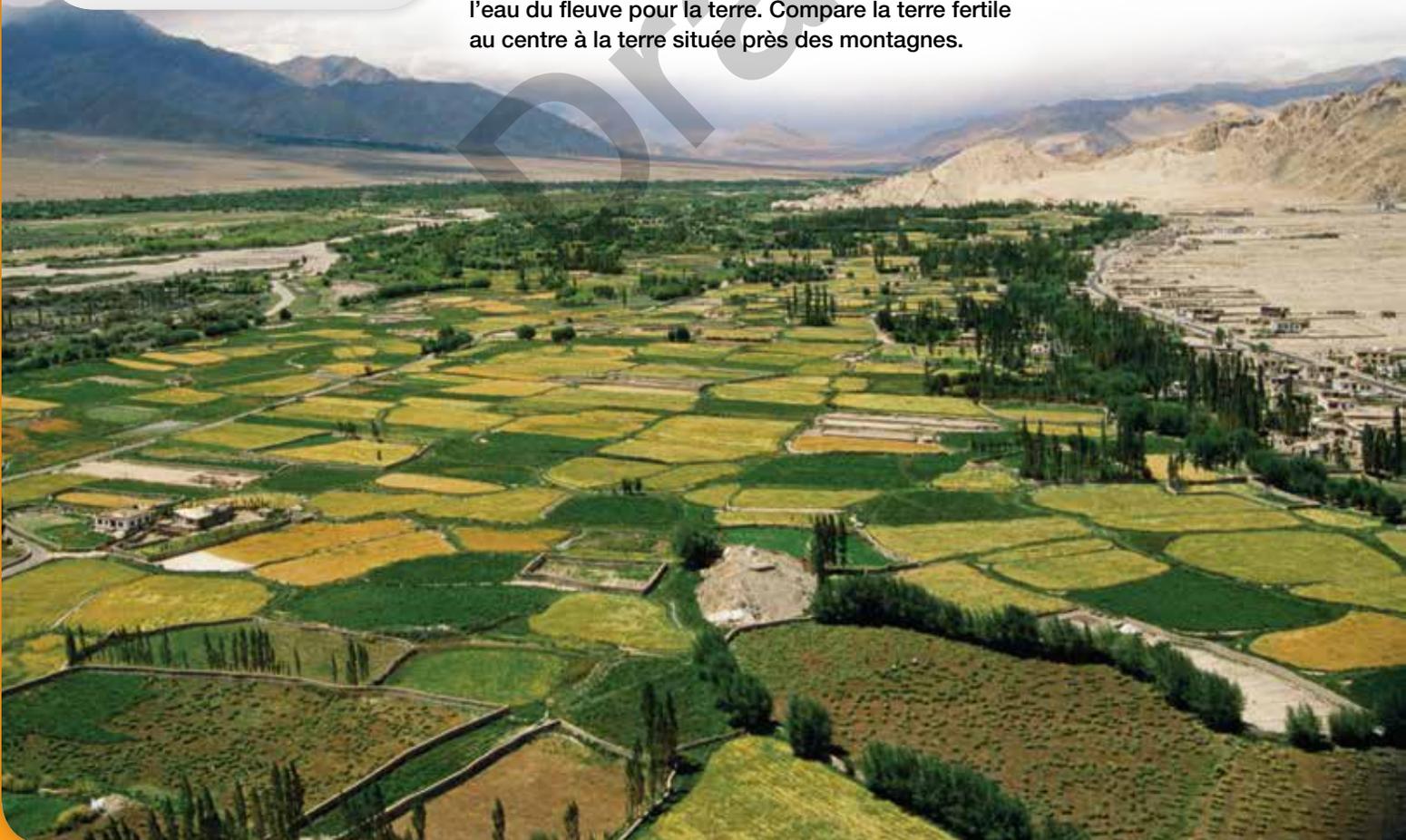
Il y a souvent des inondations au printemps le long de la rivière Rouge, dans le sud du Manitoba. En 1968 EC, un long canal a été construit autour de Winnipeg pour contrôler les inondations. C'est le canal de dérivation de la rivière Rouge.

Les pratiques agricoles

Harappa était une société agricole, où l'on cultivait le blé, l'orge, le riz, les pois, les melons et le coton. On y élevait aussi des animaux, comme la vache, le buffle d'Asie, le porc et le mouton.

La vallée de l'Indus était chaude et sèche d'octobre à mai. Il y avait de fortes pluies de juin à septembre. Chaque année, cela faisait déborder l'Indus sur les plaines environnantes. Ces inondations étaient cruciales pour humidifier le sol. De plus, elles laissaient derrière elles une terre idéale pour l'agriculture. On plantait l'orge et le blé juste après les inondations du milieu de l'été. Ces cultures poussaient bien, sans labours ni arrosage.

Cette photo d'aujourd'hui montre l'importance de l'eau du fleuve pour la terre. Compare la terre fertile au centre à la terre située près des montagnes.



La relation entre les gens et l'environnement

L'eau

Le peuple harappéen utilisait l'eau pour cultiver, pêcher et se déplacer. Il y avait des puits d'eau douce. Des citernes, ou piscines, servaient aussi à stocker l'eau de pluie en prévision de la saison sèche. L'eau permettait de garder les villes propres. Des égouts transportaient les eaux usées jusqu'aux rivières à proximité.

La pierre, les métaux et l'argile

La pierre servait à construire des maisons, à fabriquer des sculptures et des outils. Les métaux, comme le cuivre, le bronze, le plomb et l'étain, servaient à fabriquer des bijoux et des outils. La boue était façonnée en briques pour la construction d'édifices. L'argile servait à fabriquer de la poterie, comme des pots, des cruches et des tasses.

Les archéologues ne savent pas si cette sculpture en pierre et en bois était un jouet ou une œuvre d'art. Que t'apprend cet artefact sur l'utilisation des ressources à Harappa ?



La continuité et le changement

Certaines civilisations anciennes, comme celles de Rome et de la vallée de l'Indus, utilisaient des systèmes d'égout pour évacuer les déchets. Aujourd'hui, nous déversons toujours les eaux usées dans les cours d'eau, mais au Canada, ces eaux sont presque toujours traitées pour éviter de contaminer l'environnement. Selon toi, comment ce changement a-t-il affecté notre société et l'environnement ?

Enquête et agis

- 1 Pense à ce que tu as appris sur l'Angleterre médiévale, la Rome antique et la vallée de l'Indus. Choisis une société. Compare son environnement et ses ressources à ceux de ta région.
- 2 Choisis une des sociétés étudiées dans ce chapitre. Imagine que tu la visites. Crée une carte postale où tu racontes ton aventure. Inclus de l'information sur l'endroit que tu visites.

Rassemble tes idées

Comment pouvons-nous contribuer au bien commun ?

À toi d'agir !

Une citoyenne ou un citoyen actif et responsable agit de façon à aider toute la communauté.

Réfléchis

Révisé l'utilisation de l'eau dans l'Angleterre médiévale, la Rome antique et la vallée de l'Indus. Qu'as-tu appris sur l'importance de l'eau dans ces sociétés ?

Passé à l'action

Crée une affiche pour persuader les gens de conserver l'eau.



J'ai aimé découvrir la façon dont les peuples de l'Angleterre médiévale, de la Rome antique et de la vallée de l'Indus se sont adaptés à leur territoire. Je trouve l'eau super pour faire du canot et nager, mais je ne réalisais pas son importance!

Je ne savais pas non plus qu'il pouvait être dur d'obtenir de l'eau. Ouf! ce n'est pas mon cas. Mon père dit qu'à certains endroits, des gens ont du mal à trouver de l'eau chaque jour. Je suis chanceux de vivre ici.

J'espère que j'aurai toujours de la bonne eau pour boire et pour m'amuser. À nous de faire une gestion responsable de l'environnement!

Mason

Ces élèves ramassent des déchets le long d'un ruisseau. Quels sont les avantages de conserver un ruisseau comme celui-ci propre ?



Résume

Choisis une société dans ce chapitre. Sur une feuille, écris six faits au sujet de cette société. Sur une feuille plus petite, réduis ta liste à trois faits. Garde ceux qui te semblent essentiels. Enfin, résume les trois faits sur un papillon adhésif.

Fais des liens

Pense aux liens des trois sociétés du chapitre avec l'eau. Réfléchis ensuite à la manière dont nous dépendons de l'eau au Canada de nos jours. Invente un slogan qui décrit l'importance de l'eau hier et aujourd'hui.

Enquête du chapitre

Les photos d'artefacts ou de sites historiques peuvent révéler des choses sur les sociétés anciennes. Mais il faut d'abord apprendre à « lire » ces photos et à poser des questions pertinentes. Relis le tableau de questions à la page 24. Choisis un artefact ou un site historique dans ce chapitre. Crée ton propre tableau pour formuler des questions. Montre tes questions à une ou à un camarade.

Lis les objectifs d'apprentissage à la page 14 pour guider ton enquête.



Order Information

Title	ISBN
Grade 4	
Strand A—Les sociétés anciennes	
Student Book 25-Pack	9780176845018
Teacher Set (1 copy of Teacher’s Resource & Activity Card Kit)	9780176845568
Activity Cards Kit	9780176845537
Teacher’s Resource	9780176845322
Strand B—Les régions du Canada	
Student Book 25-Pack	9780176845025
Teacher Set (1 copy of Teacher’s Resource & Activity Card Kit)	9780176845575
Activity Cards Kit	9780176845544
Teacher’s Resource	9780176845339
Strand A & B—Easy Ordering Bundles	
Complete Teacher Set (1 copy each of Teacher’s Resource & Activity Card Kit for Strand A & B)	9780176845582
Complete Activity Card Set (1 copy each of Activity Cards for Strand A & B in one box)	9780176845551

TO PLACE YOUR ORDER OR FOR MORE INFORMATION:

nelson.com/nelsonsocialstudies



nelsonpk20

NELSON

nelson.com 08/17

ISBN-13: 978-0-17-685391-4
ISBN-10: 0-17-685391-X



9 780176 853914