



# Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui



**SAMPLE  
CHAPTER  
INSIDE**





# Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui

**Conseiller principal**

Stanley Hallman-Chong

**Auteurs de la collection**

Mary Cairo

Luci Soncin

**Consultante de la collection**

Jennette MacKenzie

**Consultant en études sociales**

Angelo Bolotta

**Collaboratrices à la rédaction**

Tara Harte

Elizabeth MacLeod

**Consultantes et consultants****Collaboratrices et collaborateurs**

Mary Bender,  
Collaboratrice à l'évaluation

Michael Borop,  
Relecteur en cartographie

Wilfred Burton,  
Consultant en contenu autochtone

Nancy Christoffer,  
Relectrice en préjugés

Fran Craig,  
Collaboratrice à l'évaluation

Lynnita-Jo Guillet,  
Consultante en contenu autochtone

Byron Moldofsky,  
Relecteur en cartographie

Dyanne Rivers,  
Relectrice en études sociales

**Relectrices et relecteurs**

Jennifer Casselman, *Upper Canada DSB*

Richard Duffy, *Rainbow DSB*

Lisa Galvan, *Greater Essex County DSB*

Will Gourley, *York Region DSB*

Cheryl Innes, *Grand Erie DSB*

Kelley Jones, *Upper Grand DSB*

Karen Koop, *Hamilton–Wentworth DSB*

Lucie Kybal-Syrový, *Toronto DSB*

William Launderville, *Hastings and Prince Edward DSB*

Elizabeth McArton, *Near North DSB*

Rebecca Olan, *Kawartha Pine Ridge DSB*

Laura Ross-Gram, *Lambton Kent DSB*

Brenda St. John, *Trillium Lakelands DSB*

Byron Stevenson, *Toronto DSB*

Laura Strauss, *Waterloo Region DSB*

Barbara Thomas, *Ottawa–Carleton DSB*

Tracy Wheatley-Romano, *Halton DSB*

# NELSON

**Les communautés canadiennes, hier  
et aujourd'hui**  
**Manuel de l'élève**

**Conseiller principal**  
Stanley Hallman-Chong

**Auteurs de la collection**  
Mary Cairo  
Luci Soncin

**Consultante de la collection**  
Jennette MacKenzie

**Consultant en études sociales**  
Angelo Bolotta

**Traductrice**  
Louise Drolet

**Consultante de la version française**  
Lucie Kybal-Syrový

**Éditrice exécutive**  
Lara Caplan

**Éditeur associé**  
Adam Rennie

**Directrice de la rédaction**  
Carmen Yu

**Rédactrice principale**  
Diane Robitaille

**Chef de produit**  
Stephanie Gomez

**Responsable du programme**  
Sarah Brown

**Éditrice conceptrice**  
Kathleen Keenan

**Adjointe à la rédaction**  
Kathleen Keenan

**Directrice de production,  
contenu et média**  
Linh Vu

**Production**  
**Directrice de projet**  
Kathrine Pummell

**Éditrice principale à  
la production**  
Cheryl Tiongson

**Directeur de la conception**  
Ken Phipps

**Conceptrice de l'intérieur**  
Trinh Truong

**Conceptrices de la page  
couverture**  
Jennifer Leung  
Sharon Kish

**Page couverture**  
© Harry Enchin

**Coordonnatrice**  
Suzanne Peden

**Illustration**  
Michael Borop  
Crowle Art  
Alan Moon  
Middleboop  
Eve Steccati

**Composition**  
Cenveo® Publisher Services

**Recherches photos  
et demande  
de droits**  
Marc-André Brouillard

**COPYRIGHT © 2018 par**  
Nelson Education Ltd.

ISBN-13: 978-0-17-684481-3  
ISBN-10: 0-17-684481-3

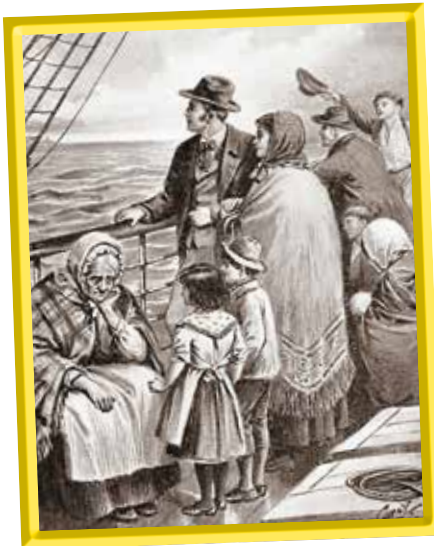
Imprimé au Canada  
1 2 3 4 20 19 18 17

Pour de plus amples renseignements,  
contacter Nelson Education Ltd.,  
1120 Birchmount Road, Toronto,  
Ontario M1K 5G4, ou consulter notre  
site Internet [www.nelson.com](http://www.nelson.com).

Des extraits de cette publication  
peuvent être reproduits en vertu  
d'une licence obtenue auprès  
d'Access Copyright ou avec la  
permission écrite expresse de Nelson  
Education Ltd., ou dans la mesure  
permise par la loi. Les requêtes qui ne  
relèvent pas des directives établies  
par Access Copyright doivent être  
soumises en ligne sur le site [www.cengage.com/permissions](http://www.cengage.com/permissions). Toute  
question concernant les autorisations  
peut être envoyée par courriel à  
[permissionrequest@cengage.com](mailto:permissionrequest@cengage.com).

**TOUS DROITS RÉSERVÉS.** Aucune  
partie de cette publication ne peut  
être reproduite, entreposée dans  
un système de récupération ou  
transmise, sous quelque forme ou  
par quelque procédé que ce soit, sans  
le consentement écrit préalable de  
l'Éditeur.

Nous nous sommes efforcés  
d'indiquer nos sources. Merci de  
nous signaler toute erreur ou  
omission. Toutes les illustrations  
sont protégées par la Loi sur le droit  
d'auteur et sont reproduites avec  
la permission de leurs auteurs ou  
ayants droit respectifs.



**À quoi servent les études sociales?** 2

**Un aperçu du manuel**  
*Études sociales, 6<sup>e</sup> année* 5

**Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui** 8

**Chapitre 1** Le Canada, terre d'accueil 14

**Chapitre 2** Les premières communautés canadiennes 34

**Chapitre 3** Les interactions entre les communautés 56

**Chapitre 4** L'identité canadienne 78

**Enquête du module** Explorer les perspectives de communautés canadiennes 100

**Glossaire** 104

**Index** 106

# À quoi servent les études sociales ?

Les études sociales t'aident à devenir un meilleur membre de ta communauté. Étudier le Canada et le monde est le premier pas vers une citoyenneté active et responsable. Tu deviendras une citoyenne ou un citoyen réfléchi et averti, capable de respecter les différences et les similarités entre les personnes.

De plus, tu développeras des habiletés pour :

- utiliser des outils pour recueillir et analyser l'information, résoudre des problèmes et communiquer des idées ;
- explorer des enjeux et des événements ;
- évaluer de l'information et des éléments de preuve pour te faire une opinion ;
- établir des relations.



## Qu'est-ce qu'une citoyenne ou un citoyen actif et responsable ?

Cela signifie :

- travailler pour le bien commun ;
- développer un sentiment d'identité personnelle en tant que membre de sa communauté ;
- comprendre les structures des communautés ;
- développer des valeurs et des traits de caractère positifs.

Dans *Études sociales, 6<sup>e</sup> année*, tu vas explorer des thèmes liés aux croyances et aux valeurs, à la collaboration, à la culture, à l'équité, à la liberté, à l'identité, aux relations et au respect.

### Participation active

Travailler pour le bien commun des communautés locales, nationales et mondiales.

### Identité

Développer un sentiment d'identité personnelle en tant que membre de diverses communautés.

### Structures

Comprendre les structures des communautés.

### Qualités personnelles

Développer des valeurs, des façons de penser et des traits de caractère positifs.

## Que vas-tu apprendre ?

Dans le module *Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui*, tu découvriras les communautés qui ont contribué au développement du Canada. De plus, tu exploreras et analyseras la manière dont ces communautés ont façonné l'identité canadienne.

## Comment vas-tu apprendre ?

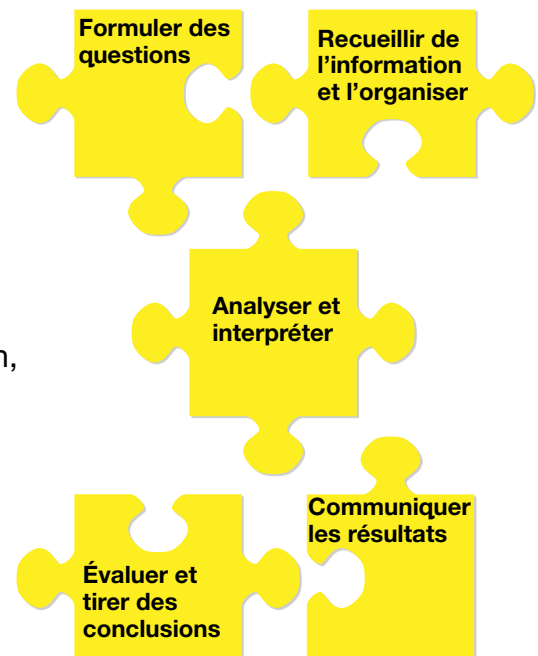
Dans ce module, tu développeras des habiletés pour apprendre en utilisant le processus d'enquête. Ce processus te guidera pour faire des recherches, résoudre des problèmes et tirer des conclusions. Il comprend cinq étapes :

- formuler des questions ;
- recueillir et organiser de l'information, des éléments de preuve et des données ;
- analyser et interpréter l'information, les éléments de preuve et les données ;
- évaluer l'information, les éléments de preuve et les données, et tirer des conclusions ;
- communiquer les résultats.

Tu ne feras peut-être pas toutes ces étapes pour chaque enquête. Parfois, c'est ton enseignante ou ton enseignant qui te fournira une question d'enquête. D'autres fois, tu n'auras pas à communiquer tes résultats. L'ordre des étapes pourra changer, et tu devras peut-être en refaire certaines plus d'une fois. Par exemple, tu pourrais lire de l'information, l'analyser et l'interpréter, puis formuler de nouvelles questions.



### Le processus d'enquête



# Les concepts de la pensée critique en études sociales

Pour réussir en études sociales, il ne suffit pas de mémoriser des faits, comme les dates d'arrivée de divers groupes au Canada. Il faut aussi apprendre à appliquer les concepts de la pensée critique. Les concepts ci-dessous t'aideront à traiter et à évaluer l'information.

| Quand tu réfléchis à ce concept...     | Tu dois...  | Exemples de questions que tu peux formuler   |
|--|---|--|
| <b>L'importance</b>                    | Déterminer l'importance d'un événement, d'un enjeu, d'une personne, d'un lieu, etc. Souvent, cette importance dépend des circonstances ou des personnes concernées.   | Pourquoi cet événement est-il important aujourd'hui? Pourquoi était-il important dans le passé? Cet événement a-t-il eu la même importance pour tout le monde?                             |
| <b>Les causes et les conséquences</b>  | Déterminer et examiner les facteurs qui ont causé un événement, ainsi que l'impact de cet événement.  | Qu'est-ce qui a causé cet événement? Qui a-t-il touché? Quel effet a-t-il eu sur ces personnes? Qu'est-il arrivé ensuite et pourquoi?  |
| <b>La continuité et le changement</b>  | Déterminer ce qui est resté pareil et ce qui a changé pendant une période donnée. Tu dois comparer deux moments dans le passé ou le passé avec le présent.  | Qu'est-ce qui distingue ces deux périodes? Qu'ont-elles en commun? Quels facteurs expliquent leurs différences ou leurs similarités? Que peut-on apprendre en comparant ces deux périodes? |
| <b>Les constantes et les tendances</b> | Établir des liens pour identifier les caractéristiques qui marquent une période donnée ou qui se retrouvent dans des lieux différents.  | Quel lien y a-t-il entre l'événement « là, avant » et l'événement « ici, maintenant »? Quelles sont les ressemblances entre ces deux événements?   |
| <b>Les interrelations</b>              | Explorer les relations dans divers groupes, sociétés, systèmes, et entre eux.   | Qu'est-ce qui relie ces structures? Comment interagissent-elles? Comment collaborent-elles? Quels conflits les opposent? Comment les résolvent-elles?                                      |
| <b>La perspective</b>                  | Analyser le point de vue des groupes ou des personnes sur un événement en fonction de leurs croyances, de leur position sociale, de leur situation géographique, etc. Tu dois aussi tenir compte du point de vue présenté dans tes sources. | De qui vient cette information? Quel est le point de vue présenté? Est-il le même que le tien? Existe-t-il d'autres points de vue? Si oui, lesquels?                                       |

Parfois, ces concepts se recoupent. Par exemple, pour réfléchir à l'importance d'un événement, tu dois le faire selon un point de vue particulier. Ou, si tu réfléchis aux relations entre deux groupes, tu peux en même temps examiner les causes et les conséquences de certains événements.



# Un aperçu du manuel Études sociales, 6<sup>e</sup> année

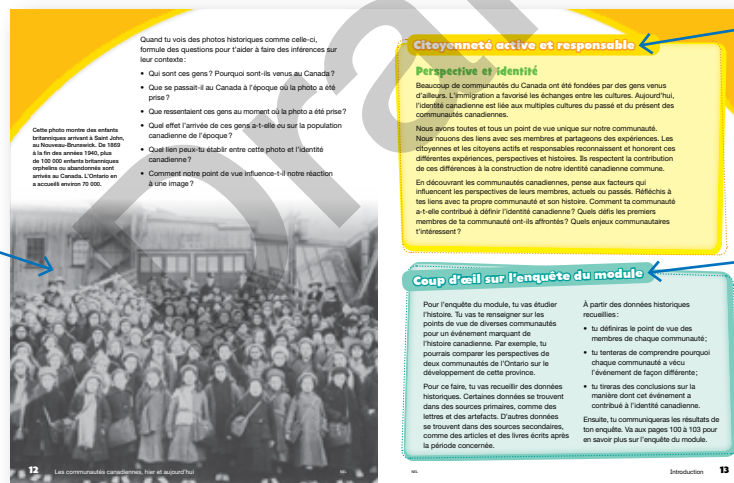
Ton manuel te guidera dans l'univers passionnant des études sociales. Voici quelques-unes de ses caractéristiques.

L'**introduction** présente le module. Utilise le titre, le paragraphe d'introduction et l'illustration pour prédire ce que tu découvriras dans le module.



La rubrique **Grandes idées** contient des questions qui vont guider ta réflexion dans le module.

Dans l'introduction, une grande photo t'invite à faire des liens et à formuler des questions sur le thème du module.



La rubrique **Citeoyenneté active et responsable** propose des façons de bâtir un monde meilleur.

La rubrique **Coup d'œil sur l'enquête du module** te prépare à la tâche de fin de module.

La **question clé** est la grande idée du chapitre.

Les **objectifs d'apprentissage** annoncent ce que tu apprendras dans le chapitre.



Au début de chaque chapitre, une ou un élève canadien présente l'enjeu ou le sujet qui sera exploré.





# Les communautés canadiennes, hier et aujourd'hui

Dans ce module, tu vas apprendre à quel moment divers groupes de personnes ont immigré au Canada et pourquoi. Tu vas voir la contribution de leurs communautés au développement du Canada et de l'identité canadienne. Enfin, tu vas explorer l'effet des interactions entre diverses communautés sur le Canada et sur ta propre communauté.

Ce résumé graphique montre des aspects significatifs de l'histoire et de l'identité canadiennes. Quel aspect attire le plus ton attention? Quel aspect aimerais-tu ajouter? Comment le représenterais-tu?

**1897 à 1899**

Plus de 30 000 personnes quittent les États-Unis pour chercher de l'or au Yukon.

À la fin des années 1800, le Chemin de fer **CANADIEN PACIFIQUE** encourage plus de 3 millions de personnes à immigrer au Canada.

En 2008, la plus **GRANDE MOSQUÉE** du Canada est bâtie à **CALGARY** en **ALBERTA**.

## Grandes idées

- Comment les communautés du pays ont-elles contribué au développement du Canada et de l'identité canadienne ?
- Comment les points de vue différents des communautés canadiennes influencent-ils leurs interactions ?
- Quelles expériences ont façonné l'histoire des communautés canadiennes ?
- Comment ton histoire est-elle liée à l'histoire du Canada ?

**Années 1400**  
Il y a environ  
**500 000**  
Autochtones au Canada.

**2011**  
  
Au Canada,  
**1 personne sur 5**  
est née dans un  
autre pays.

**1928 à 1971**

Plus de 1 million de  
personnes immigrant au  
Canada arrivent par le  
**QUAI 21.**

## Le Canada au fil du temps

Nous étudions le passé du Canada pour comprendre l'évolution de notre pays. Si nous connaissons les expériences et les points de vue de diverses communautés, nous pouvons comprendre leur contribution au développement du Canada et de l'identité canadienne.

Dans ce module, tu étudieras les groupes de personnes qui sont venus s'établir au Canada de 1700 jusqu'à aujourd'hui. Les Premières Nations et la nation inuite vivaient au Canada bien avant l'arrivée des premiers navires européens. Quand nous parlerons de lieux situés au Canada, nous utiliserons presque toujours leurs noms actuels.

Les artefacts illustrés sur cette ligne du temps symbolisent des moments de l'histoire du Canada. Trouve d'autres artefacts que tu pourrais ajouter à la ligne du temps.

médaille britannique, 1759



lunettes de neige inuites, 1865

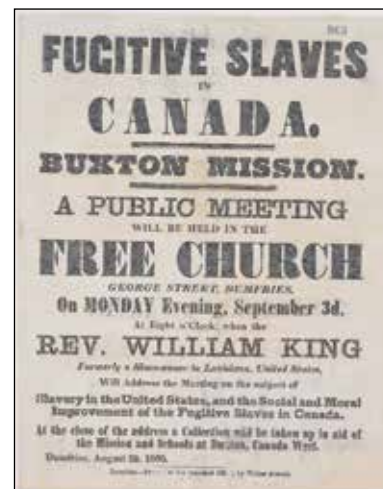


1700

1800



papier-monnaie français, 1752



affiche, 1860  
Chatham-Kent, Ontario

Plusieurs groupes de personnes ont immigré sur le territoire aujourd'hui appelé Canada. Ils sont venus ici pour différentes raisons. Ils ont fondé des communautés, chacune avec sa culture et ses traditions uniques, et ils ont façonné la société canadienne. Chaque communauté avait ses propres expériences et ses propres perspectives.

Pour comprendre le passé, les historiennes et les historiens explorent ces perspectives. Les photos, les lettres, les journaux intimes, les cartes, les peintures, les histoires orales et les articles de journaux renseignent sur le passé et révèlent divers points de vue.



carte d'identité de l'immigration canadienne, 1961

1900

2000



poupée japonaise, 1910

article de journal, 2017  
Montréal, Québec



Quand tu vois des photos historiques comme celle-ci, formule des questions pour t'aider à faire des inférences sur leur contexte :

- Qui sont ces gens ? Pourquoi sont-ils venus au Canada ?
- Que se passait-il au Canada à l'époque où la photo a été prise ?
- Que ressentaient ces gens au moment où la photo a été prise ?
- Quel effet l'arrivée de ces gens a-t-elle eu sur la population canadienne de l'époque ?
- Quel lien peux-tu établir entre cette photo et l'identité canadienne ?
- Comment notre point de vue influence-t-il notre réaction à une image ?

Cette photo montre des enfants britanniques arrivant à Saint John, au Nouveau-Brunswick. De 1869 à la fin des années 1940, plus de 100 000 enfants britanniques orphelins ou abandonnés sont arrivés au Canada. L'Ontario en a accueilli environ 70 000.





# Citoyenneté active et responsable

## Perspective et identité

Beaucoup de communautés du Canada ont été fondées par des gens venus d'ailleurs. L'immigration a favorisé les échanges entre les cultures. Aujourd'hui, l'identité canadienne est liée aux multiples cultures du passé et du présent des communautés canadiennes.

Nous avons toutes et tous un point de vue unique sur notre communauté. Nous nouons des liens avec ses membres et partageons des expériences. Les citoyennes et les citoyens actifs et responsables reconnaissent et honorent ces différentes expériences, perspectives et histoires. Ils respectent la contribution de ces différences à la construction de notre identité canadienne commune.

En découvrant les communautés canadiennes, pense aux facteurs qui influencent les perspectives de leurs membres, actuels ou passés. Réfléchis à tes liens avec ta propre communauté et son histoire. Comment ta communauté a-t-elle contribué à définir l'identité canadienne? Quels défis les premiers membres de ta communauté ont-ils affrontés? Quels enjeux communautaires t'intéressent?

## Coup d'œil sur l'enquête du module

Pour l'enquête du module, tu vas étudier l'histoire. Tu vas te renseigner sur les points de vue de diverses communautés pour un événement marquant de l'histoire canadienne. Par exemple, tu pourrais comparer les perspectives de deux communautés de l'Ontario sur le développement de cette province.

Pour ce faire, tu vas recueillir des données historiques. Certaines données se trouvent dans des sources primaires, comme des lettres et des artefacts. D'autres données se trouvent dans des sources secondaires, comme des articles et des livres écrits après la période concernée.

À partir des données historiques recueillies :

- tu définiras le point de vue des membres de chaque communauté ;
- tu tenteras de comprendre pourquoi chaque communauté a vécu l'événement de façon différente ;
- tu tireras des conclusions sur la manière dont cet événement a contribué à l'identité canadienne.

Ensuite, tu communiqueras les résultats de ton enquête. Va aux pages 100 à 103 pour en savoir plus sur l'enquête du module.

## Chapitre 1

# Le Canada, terre d'accueil

### Question clé

Pourquoi des gens ont-ils immigré au Canada ?

### Objectifs d'apprentissage

- expliquer comment les caractéristiques d'une communauté façonnent l'identité et l'image d'un pays
- formuler des questions d'enquête
- nommer les principales raisons qui ont poussé les gens à immigrer au Canada

Le centre patrimonial des loyalistes noirs de Birchtown, en Nouvelle-Écosse, recrée la vie dans les années 1700. Beaucoup de loyalistes noirs se sont établis à Birchtown à leur arrivée au Canada.



### Bonjour, je m'appelle Zachary.

Je vis à Saint John, au Nouveau-Brunswick. Papa dit que nos ancêtres sont arrivés ici dans les années 1700. Ils venaient de New York, aux États-Unis.

En 1775, la guerre a éclaté entre les colonies américaines et les Britanniques, dans les États-Unis actuels. Les Britanniques ont promis une terre au Canada aux hommes noirs qui se battraient avec eux.

Mes ancêtres sont restés fidèles au roi d'Angleterre. On les appelle les «loyalistes noirs». Beaucoup de personnes noires des provinces de l'Atlantique descendent des braves loyalistes noirs qui ont risqué leur vie pour améliorer leur sort.

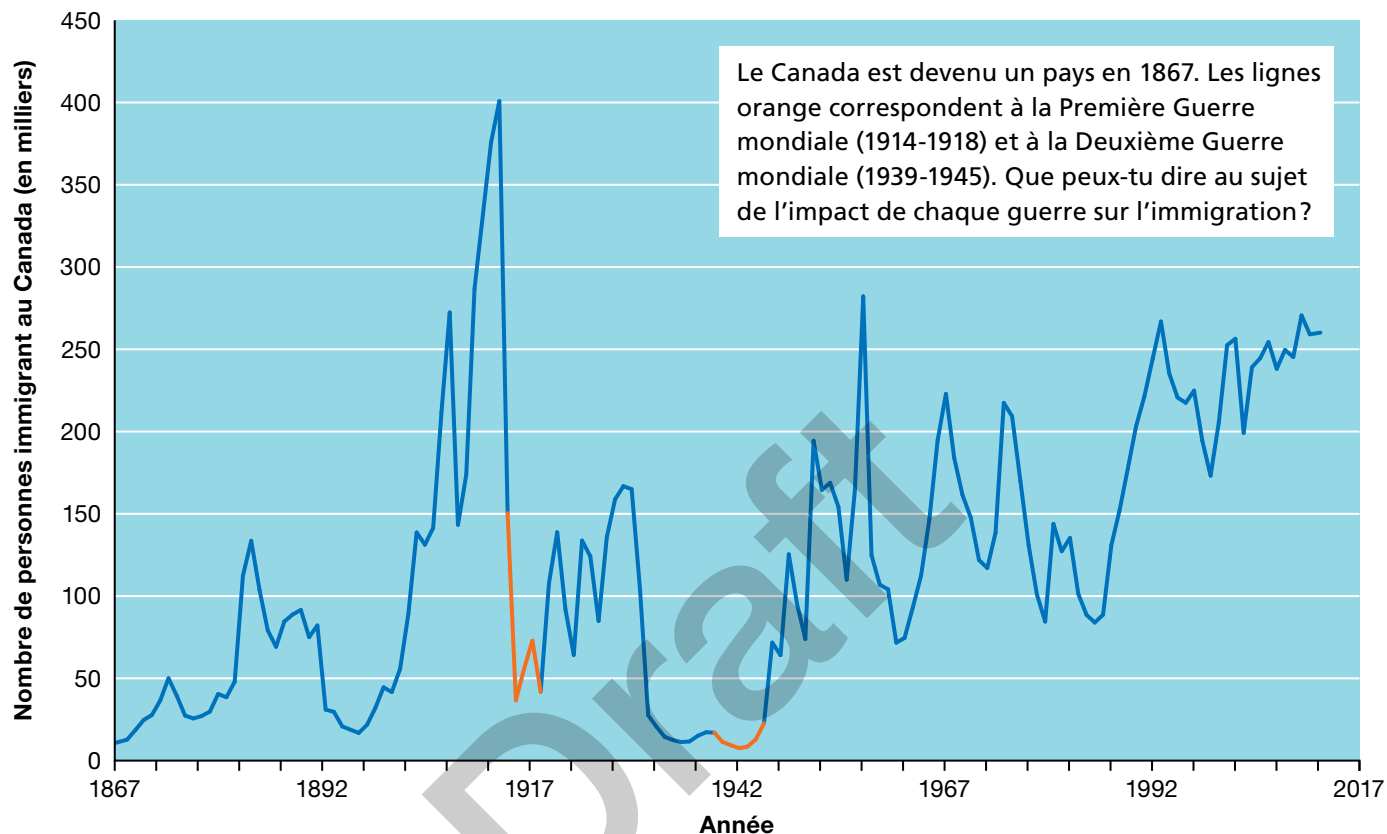
Je me demande pourquoi d'autres groupes de personnes sont venus au Canada. Pourquoi ont-ils quitté leur pays d'origine ?



# Pourquoi des gens ont-ils choisi de venir au Canada ?

Depuis les années 1600, des millions de personnes dans le monde ont choisi le Canada comme terre d'accueil.

Nombre de personnes immigrant au Canada par année



Elspeth Ann Whitley a été la cent-millième immigrante à arriver au Canada en 1965. Elle a quitté l'Écosse pour s'établir à Toronto, en Ontario. Sur cette photo, elle est accueillie par le ministre de l'Immigration du Canada. Que révèle cette photo sur la façon dont le gouvernement canadien voyait l'immigration en 1965 ?

## Les causes et les conséquences

Il y avait environ 500 000 Autochtones au Canada dans les années 1400, selon la Commission royale sur les peuples autochtones. En 1867, la population non autochtone dépassait la population autochtone. Quelles sont les causes et les conséquences de ce changement ?

## La liberté et la sécurité

Des personnes sont venues au Canada pour fuir la guerre. Parfois, ces **réfugiées** ou **réfugiés** ont perdu leur maison ou des membres de leur famille. Le Canada leur a permis de vivre en sécurité.

D'autres réfugiées ou réfugiés ont fui leur pays à cause de leurs idées politiques. Dans certains pays, le gouvernement met en prison les gens qui expriment des opinions contraires aux siennes. Au Canada, les citoyennes et les citoyens ont le droit d'être en désaccord avec le gouvernement.

Le Canada a attiré des immigrantes et des immigrants parce qu'il leur permettait de conserver leur culture et leurs traditions. Ces gens ont gardé des liens avec leur pays d'origine tout en vivant au Canada. Depuis 1971, le multiculturalisme fait partie de l'identité canadienne et il est protégé par la loi.

Un autre attrait du Canada est la liberté de religion. Certains pays interdisent des religions ou punissent les gens qui les pratiquent. Au Canada, chaque personne peut pratiquer la religion de son choix.

### Utilise les indices contextuels

Quand tu lis un mot inconnu, utilise les indices contextuels pour mieux le comprendre. Il peut y avoir des indices dans la phrase qui contient le mot, mais aussi dans le reste du texte. Par exemple, lis le premier paragraphe, qui contient le mot « réfugiées ». Puis, lis le reste de la page. Comprends-tu mieux ce mot maintenant ?



Dans plusieurs communautés canadiennes, les personnes venues d'un même pays s'installent dans les mêmes quartiers. Cette photo de 1945 montre un défilé de la fête de la Reine dans le quartier chinois de Montréal. Réfléchis aux avantages et aux inconvénients qu'il y a à vivre dans une communauté de gens issus de la même culture que toi.

## L'espoir d'une vie meilleure

Beaucoup de personnes ont immigré au Canada dans l'espoir d'améliorer leur vie et celle de leurs enfants. Dans certains cas, elles ont fui la pauvreté ou la **famine**.

Dans les années 1800, le Canada était en pleine expansion. De nombreuses industries manquaient de main-d'œuvre. Les ressources naturelles du Canada, comme les mines, les forêts, la pêche et l'agriculture, ont fourni des emplois aux immigrantes et aux immigrants pendant des années. Mais ce n'est pas tout le monde qui trouvait du travail ou qui était bien traité par les gens déjà établis ici.

Certaines personnes sont venues au Canada en quête d'aventure et pour se bâtir une nouvelle vie dans un nouveau pays. D'autres ont rejoint des membres de leur famille qui avaient immigré ici.



Sur cette photo de William James Topley de 1911, un navire rempli d'immigrantes et d'immigrants s'apprête à accoster. Le ministère canadien de l'Immigration avait commandé des photos pour stimuler l'immigration au Canada. Comment cette photo a-t-elle stimulé l'immigration ?

### Enquête et agis

- 1 Que révèlent les raisons d'immigrer vues aux pages 16 et 17 sur le Canada ?
- 2 Fais des liens entre le texte, les photos et le diagramme. Quelles autres questions sur l'immigration au Canada te poses-tu ? Discutes-en en petit groupe.



# Pleins feux sur les loyalistes noirs

## L'esclavage

L'esclavage est la situation d'une personne qui est considérée comme la propriété d'une autre. L'esclave travaille sans recevoir de salaire et n'est pas libre de se déplacer à son gré. Des années 1600 aux années 1800, aux États-Unis, l'agriculture dépendait de l'esclavage des personnes noires. Beaucoup d'esclaves travaillaient très dur et on les battait s'ils n'obéissaient pas. Au Canada, l'esclavage a été légal jusqu'en 1833, mais il était moins répandu qu'aux États-Unis. L'esclavage a été aboli en 1865 aux États-Unis, toutefois, il existe encore dans quelques pays.

Dans cette reconstitution, des esclaves noirs s'approchent d'un soldat britannique dans le but de se joindre à l'armée britannique. L'un d'eux tient un document du gouvernement britannique. Ces documents promettaient la liberté aux esclaves qui s'enrôlaient.

À la fin des années 1700, la vie est très difficile pour les personnes noires aux États-Unis. La plupart sont des esclaves. Presque toutes subissent une **discrimination** en raison de la couleur de leur peau. En 1775, la guerre de l'Indépendance américaine éclate entre la Grande-Bretagne et ses colonies, dans les États-Unis actuels. Grâce à cette guerre, des esclaves ont la chance d'améliorer leur sort.

## Combattre pour la Grande-Bretagne

Les Britanniques promettent la liberté et une ferme aux loyalistes noirs qui se battent avec eux. C'est très attirant pour des gens qui n'ont presque rien. Chaque famille aurait droit à une terre d'au moins 40 hectares, à de la nourriture et à des fournitures. Ainsi, des milliers de loyalistes noirs combattent les troupes coloniales aux côtés des Britanniques.

## Au nord, le Canada

Les colonies américaines gagnent la guerre. La Grande-Bretagne remet alors aux loyalistes noirs des certificats qui les déclarent libres. De plus, elle les aide à fuir les États-Unis, car des gens veulent les capturer et en faire des esclaves.

Environ 3 500 loyalistes noirs (des soldats et leur famille) se dirigent vers le nord, surtout vers les provinces de l'Atlantique. La moitié d'entre eux s'établissent près de Shelburne, en Nouvelle-Écosse, et fondent Birchtown.



Avec l'arrivée massive de loyalistes noirs en Nouvelle-Écosse, il manque de nourriture et de terres à distribuer. De plus, ces immigrantes et ces immigrants sont victimes de discrimination et de violence à cause de la couleur de leur peau.

Il faut parfois attendre six ans avant de recevoir une terre. Les terres mesurent à peine 0,1 hectare. Elles sont souvent rocailleuses, loin des villages et des points d'eau. Les loyalistes noirs n'arrivent donc pas à vivre de l'agriculture. Cela les oblige à travailler sur d'autres fermes ou à faire des ménages pour un faible salaire.

## Une autre guerre

La situation des loyalistes noirs s'améliore peu à peu, avec de meilleurs emplois et des salaires plus élevés. Beaucoup sont attachés à leur nouvelle communauté au point de combattre les États-Unis pendant la guerre de 1812.

Encore une fois, des esclaves se battent avec les Britanniques. Après la guerre, ces gens viennent s'établir en Nouvelle-Écosse. On les appelle les « réfugiés noirs ». Il leur est difficile de trouver du travail au Canada. Leur situation ressemble à celle des premiers loyalistes noirs.

### Le savais-tu ?

Rose Fortune était une loyaliste noire et une femme d'affaires prospère d'Annapolis Royal, en Nouvelle-Écosse. Dans les années 1700, peu de femmes, et encore moins de femmes noires, avaient une entreprise. Rose transportait des bagages à bord des navires.



Robert Petley a peint cette scène en 1835. Elle montre une famille noire sur la route de Hammonds Plains, près de Halifax, en Nouvelle-Écosse. Après la guerre de 1812, beaucoup de familles noires se sont établies à Hammonds Plains. Selon toi, qu'ont ressenti ces familles à leur arrivée au Canada ? Justifie ta réponse.

## Enquête et agis

- 1 Était-il simple de décider de combattre avec les Britanniques pour les loyalistes noirs ? Que fallait-il considérer ?
- 2 Fais une recherche sur les contributions des loyalistes noirs au Canada. Présente tes résultats dans un format de ton choix.





## Formule des questions pertinentes

Une question d'enquête pertinente te permet :

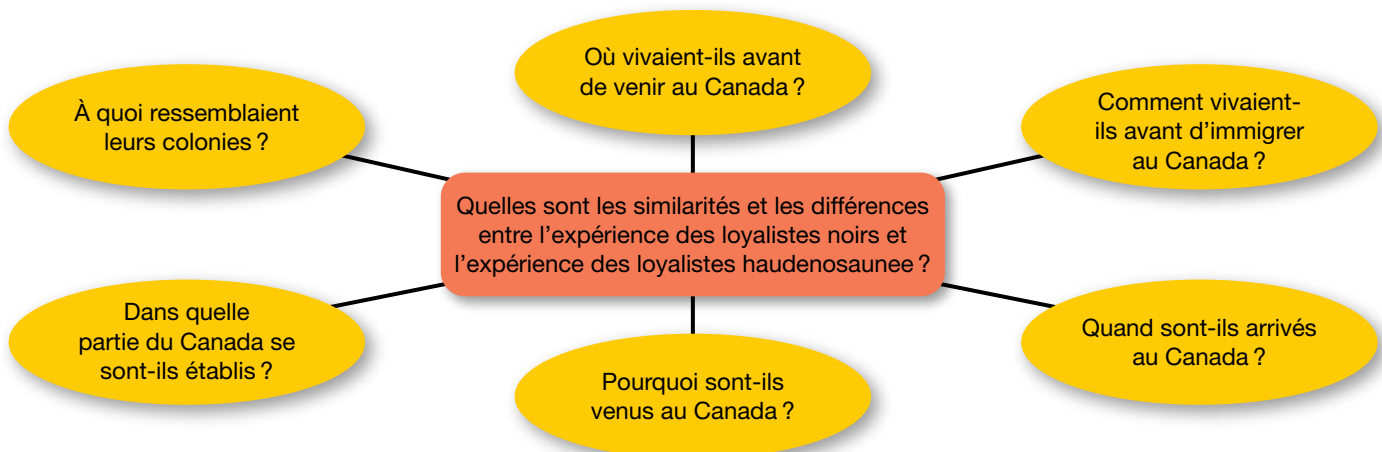
- d'interpréter l'information ;
- de reconnaître des constantes et des tendances ;
- d'analyser des points de vue ;
- de faire des comparaisons ;
- de dégager des causes et des conséquences ;
- de reconnaître l'importance des événements.

Au début d'une enquête, pense à un sujet qui t'intéresse, par exemple les loyalistes. Qu'aimerais-tu savoir ? Quelles questions te poses-tu ? Pour formuler tes questions, tu peux suivre les étapes ci-dessous :

- 1 Explore divers sujets.
- 2 Définis le but de ton enquête.
- 3 Réfléchis aux questions que tu pourrais formuler sur ton sujet. Par exemple, comment était la vie au Canada dans les années 1700 ?
- 4 Réfléchis à ce que tu sais déjà sur ce sujet. Puis choisis un point de départ pour tes recherches. Tu devras peut-être préciser tes questions avant de recueillir des données.

Pour les spécialistes en histoire, il faut examiner l'impact d'un même événement sur deux groupes ou plus. Pour répondre à ta question d'enquête, trouve les réponses à des questions secondaires plus précises et basées sur des faits. En te posant les mêmes questions pour des groupes différents, tu pourras comparer les expériences de chaque groupe.

Tanya a parlé à Zachary de ses ancêtres haudenosaunee. Elle a aussi des ancêtres loyalistes noirs immigrés au Canada vers la fin des années 1700. Zachary a formulé une question d'enquête : Quelles sont les similarités et les différences entre l'expérience des loyalistes noirs et l'expérience des loyalistes haudenosaunee ? Puis il a formulé des questions secondaires pour orienter son enquête.

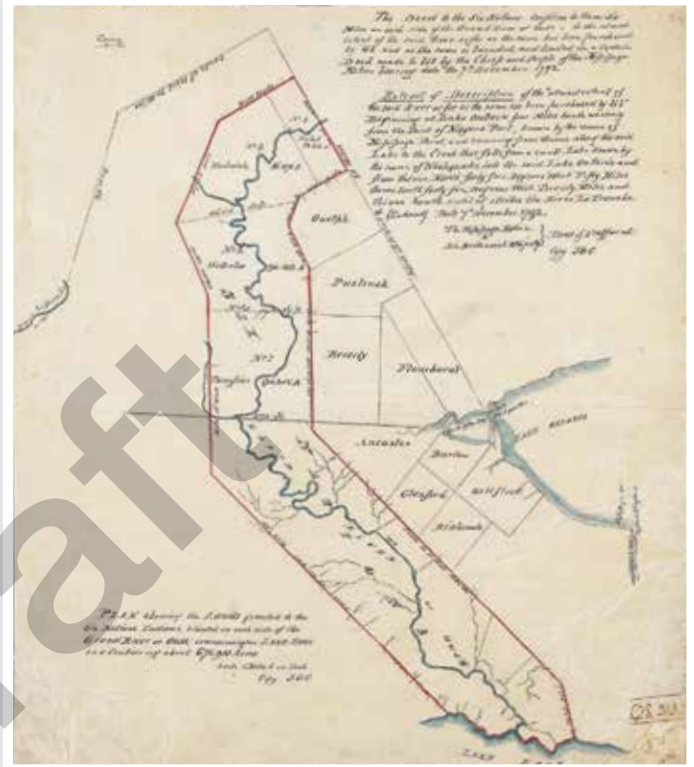






Les loyalistes noirs ont bâti des maisons semi-souterraines pour survivre aux durs hivers canadiens. Pour bâtir ces maisons, on creuse un trou dans le sol. Ensuite, on fabrique un toit avec des branches d'arbres ou des rondins attachés ensemble.

À leur arrivée au Canada, des loyalistes haudenosaunee se sont établis au bord de la rivière Grand, en Ontario. Le gouvernement leur a réservé des terres. Cette carte de 1792 montre les terres octroyées aux loyalistes haudenosaunee sur les deux rives de la rivière Grand.



Zachary a recueilli des données sur des sites Internet des gouvernements ou de lieux patrimoniaux, puis il a réfléchi à ses questions. Il a décidé d'examiner la vie des deux groupes à leur arrivée au Canada. Il a alors modifié sa question d'enquête: Comment chaque groupe s'est-il adapté aux difficultés de la vie au Canada ?

**Ici et maintenant**



Thayendanegea s'est établi en Ontario avec son peuple, les Six Nations de la rivière Grand. Aujourd'hui, c'est la communauté des Premières Nations la plus peuplée. La moitié de ses membres vivent encore sur les terres octroyées à Thayendanegea et aux loyalistes haudenosaunee dans les années 1700.

**Enquête et agis**



- 1** Formule des questions sur des faits qui peuvent aider Zachary à répondre à sa nouvelle question d'enquête.
- 2** Choisis une des questions que tu as posées à la page 17. Pour aller plus loin, écris des questions sur des faits dans un schéma en toile d'araignée.

# Qui est venu au Canada et pourquoi ?

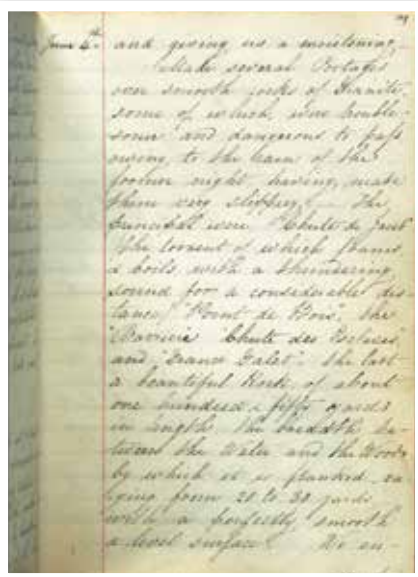
## De 1800 à 1900

Dans les années 1800, le Canada est très attrayant, car il offre des terres, du travail et une plus grande liberté.

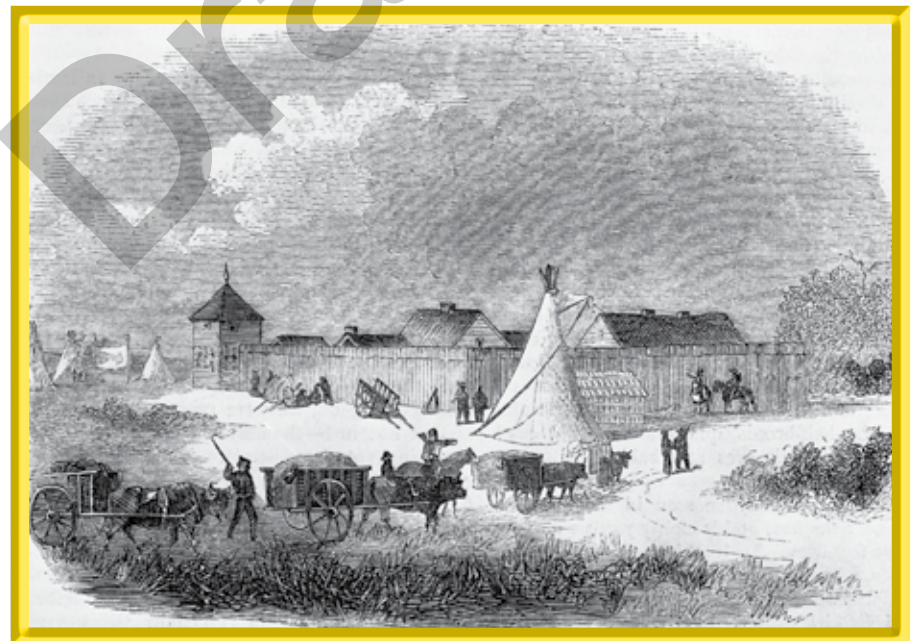
### Posséder des terres

En 1812, la colonie de la Rivière-Rouge est créée près des rivières Rouge et Assiniboine dans le Manitoba actuel. Plusieurs colons viennent d'Écosse. Là-bas, ils ont été forcés de quitter les fermes qu'ils louaient à cause des nouvelles pratiques agricoles. La vie au Canada est difficile pour eux. Les sauterelles dévorent leurs récoltes et les rivières débordent souvent.

Les colons s'installent sans consulter les Premières Nations, les Métis et les marchands de fourrures qui vivent dans la région. Ces groupes sont en colère. Ils veulent utiliser les terres autrement et ont peur de ne plus pouvoir chasser et faire le commerce des fourrures.



Voici une page du journal de Frances Ramsay Simpson. Cette Britannique a épousé un employé de la Compagnie de la Baie d'Hudson et a immigré au Canada. Elle a parcouru la région de la colonie de la Rivière-Rouge avec son mari. Sur cette page datée du 4 juin 1830, elle décrit la beauté des rivières Rouge et Assiniboine.



Cette illustration de la colonie de la Rivière-Rouge est parue dans un magazine en 1860. L'Écossais Lord Selkirk a fondé la colonie. Il était un actionnaire de la Compagnie de la Baie d'Hudson et il a essayé d'empêcher d'autres compagnies de faire le commerce des fourrures dans la région. Selon toi, quelles ont été les conséquences de ses actions ?

## La guerre de 1812

L'immigration au Canada est faible pendant la guerre de 1812. Après la guerre, en 1814, beaucoup de Britanniques immigrèrent au Canada. De plus, un grand nombre de soldats britanniques qui ont fait la guerre restent ici.

Le gouvernement britannique encourage la colonisation du Canada. Il veut installer des gens dans les régions peu peuplées. Ainsi, il pourra revendiquer ce territoire. De plus, le territoire sera protégé contre d'autres invasions américaines.

## Le chemin de fer clandestin

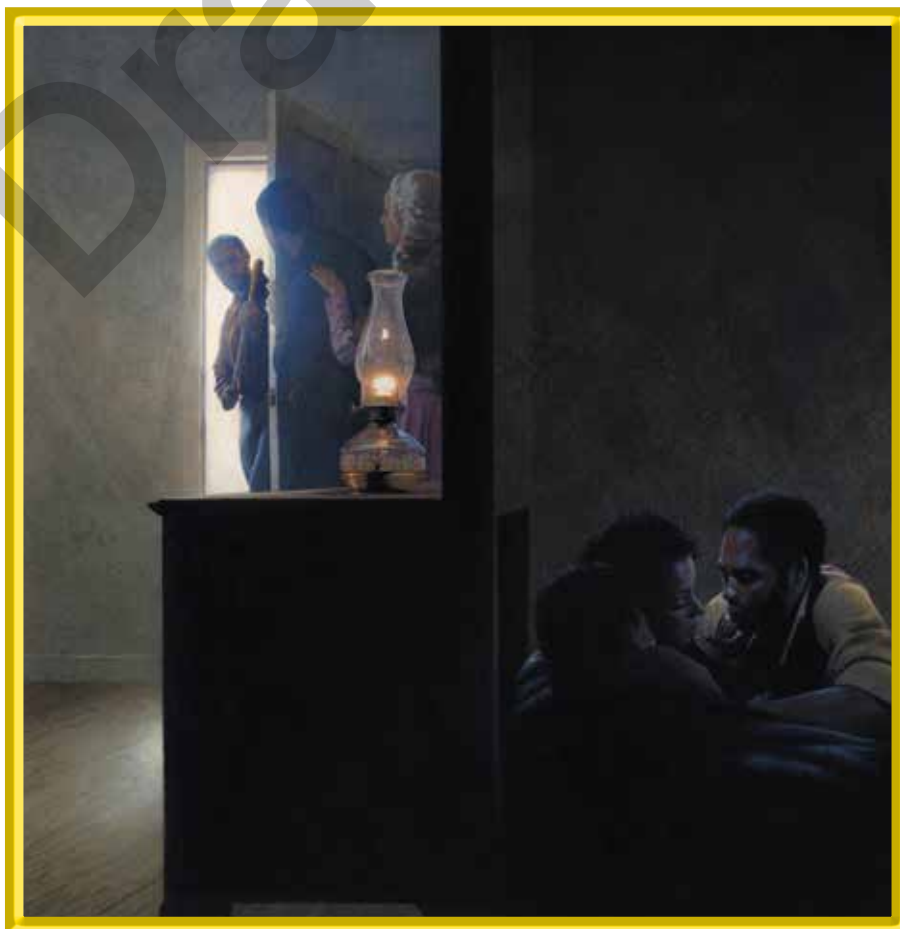
Au milieu des années 1800, beaucoup d'esclaves noirs fuirent les États-Unis et viennent au Canada où l'esclavage est illégal. Pour fuir, les esclaves utilisent un réseau secret établi par les abolitionnistes. Un **abolitionniste** est une personne qui veut mettre fin à une pratique ou à un système, comme l'esclavage. Ce réseau est appelé « chemin de fer clandestin ». Ce n'est pas un vrai chemin de fer. C'est un ensemble d'itinéraires, d'abolitionnistes et de maisons secrètes où les esclaves peuvent se cacher.

Fuir l'esclavage est très dangereux et le voyage jusqu'au Canada peut durer des semaines. Selon des recherches, plus de 30 000 esclaves ont fui vers le Canada des années 1840 aux années 1860. Ils se sont établis partout dans le pays.

L'Américain Rob Wood a réalisé cette peinture en 2005. Elle montre une famille noire qui se cache dans une maison secrète. Il y a un chasseur d'esclaves à la porte. Selon toi, quel point de vue cette peinture montre-t-elle ?

### La guerre de 1812

La guerre de 1812 a opposé les États-Unis et la Grande-Bretagne. Le Canada était une colonie britannique, et les États-Unis l'ont envahi plusieurs fois. Pendant cette guerre, des Autochtones, des Britanniques et des loyalistes ont combattu les troupes américaines.



## Vérifie ta compréhension

Les textes remplis de détails ou de statistiques sont parfois difficiles à comprendre. Quand tu lis, demande-toi si le texte a du sens. Tu peux noter les détails ou organiser les idées pour t'aider à les comprendre. Tu peux aussi résumer le texte dans tes mots. Essaie plusieurs méthodes pour trouver celles qui t'aident à comprendre le texte.

## La citoyenneté en action

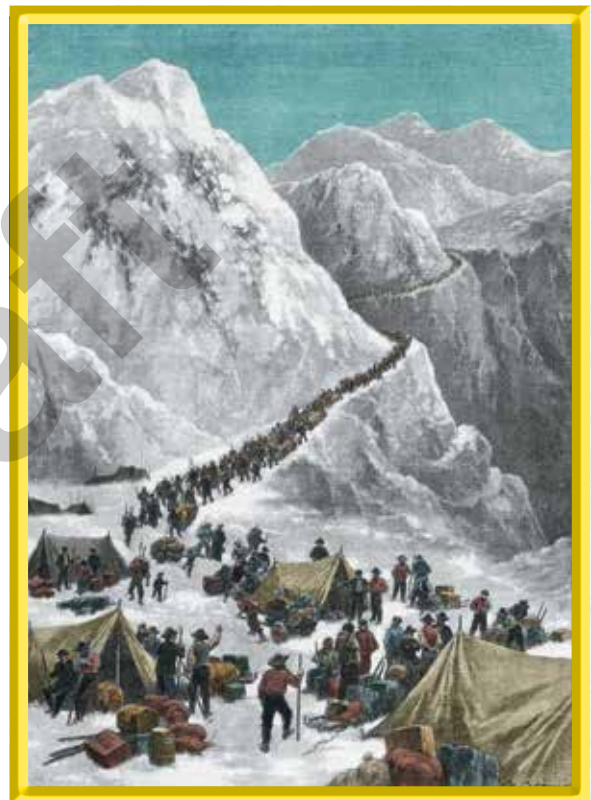


Les élèves de l'école publique Avon de Stratford, en Ontario, veulent soutenir les fermes locales. L'école participe au programme « De la ferme à la table ». Les élèves font du porte-à-porte pour vendre des fruits et des légumes provenant de fermes locales. Les revenus sont divisés entre les fermes et les écoles. En 2013, l'école Avon et d'autres écoles de l'Ontario ont vendu plus de 54 tonnes de fruits et légumes.

## La ruée vers l'or

Après la découverte d'or au Yukon, des gens quittent les États-Unis pour venir au Canada en 1897. Sur plus de 100 000 personnes qui voyagent vers le Yukon, seulement 30 000 à 40 000 y arrivent. Des villes champignons apparaissent, avec des commerces de nourriture et de fournitures pour les mineurs. Une **ville champignon** est une communauté qui se développe très vite. La croissance de ces villes apporte des innovations comme l'électricité et le téléphone au Yukon.

Au début des années 1900, la ruée vers l'or ralentit. La plupart des chercheurs d'or retournent aux États-Unis.



Cette peinture de 1897 montre des gens qui traversent les montagnes de la Colombie-Britannique pour aller au Yukon dans l'espoir de trouver de l'or. Selon toi, quelles difficultés ont posé le relief du terrain et le climat ?

## Trouver du travail

### L'agriculture

Dans les années 1800, beaucoup de gens venus de pays d'Europe comme le Danemark, la Pologne, la Suède et l'Ukraine s'installent sur des terres dans les Prairies. Ils apportent des charrues et des équipements qui contribuent à développer l'agriculture dans leur nouveau pays. Avant de cultiver ou de construire une maison, il faut défricher la terre. Ce dur travail est facilité par les nouveaux équipements.

## L'industrie forestière

Le Canada se développe. Il faut du bois pour construire des bâtiments et fabriquer des biens. Installés dans des camps au cœur des forêts de l'Ontario, de la Colombie-Britannique et du Québec, des hommes abattent des arbres et les transportent jusqu'aux scieries. À partir de 1830, il y a beaucoup d'immigrantes et d'immigrants finnois, irlandais, russes et écossais dans ces camps ou dans les villages bâtis à proximité.

## L'enseignement

À la fin des années 1800, le gouvernement canadien décide de financer des écoles. De nombreux postes s'ouvrent dans l'enseignement. La plupart des enseignantes et des enseignants sont d'origine britannique et américaine, surtout en Ontario.

### Le savais-tu ?

L'arrivée de milliers d'immigrantes et d'immigrants dans les Prairies dans les années 1800 amène le gouvernement canadien à créer deux nouvelles provinces en 1905 : l'Alberta et la Saskatchewan.



Cette photo de 1899 montre une classe à Ottawa, en Ontario. Les enfants sont placés en fonction de leur âge et de leur sexe. Quelles sont les similarités et les différences entre cette classe et la tienne ?

## Enquête et agis



- 1 Quel impact la colonie de la Rivière-Rouge a-t-elle eu sur les Premières Nations et les Métis qui vivaient dans la région ? Justifie ta réponse.
- 2 Quels défis posait l'immigration au Canada dans le passé ? Quels défis pose-t-elle aujourd'hui ? Choisis une façon de communiquer tes réponses.

# Concentre-toi sur les causes et les conséquences

## Les causes et les conséquences

Quand tu veux savoir pourquoi une chose est arrivée, tu cherches ses causes. Un événement peut avoir une cause unique, mais il résulte en général d'un ensemble de facteurs interreliés.

Comme un événement peut avoir plusieurs causes, il peut aussi avoir plusieurs conséquences.

Quand tu lis, pose-toi ces questions :

- Quels facteurs ont contribué à la vague d'immigration irlandaise ?
- Quelles ont été les conséquences immédiates de l'immigration irlandaise ? Quelles ont été les conséquences à long terme ?
- Quelles conséquences sont positives ? Lesquelles sont négatives ?

## L'immigration irlandaise au Canada

De 1845 à 1851 environ, la famine en Irlande entraîne une vague d'immigration irlandaise au Canada.

La pomme de terre est l'aliment de base en Irlande. Elle est cultivée par des **métayères** et des **métayers**, c'est-à-dire des personnes qui cultivent des parcelles de terre louées à des propriétaires terriens. Mais une maladie fait pourrir les pommes de terre plusieurs années de suite.

Sans pommes de terre, les gens n'ont rien à manger. Sans récolte à vendre, ils ne peuvent plus payer leur loyer.

Des propriétaires expulsent leurs locataires. Ces gens, sans abri et sans nourriture, tombent malades et beaucoup meurent de faim. Il y a près d'un million de décès. Des propriétaires paient la traversée vers le Canada à leurs locataires. D'autres leur promettent de l'argent, de la nourriture et des vêtements pour les inciter à partir, mais peu tiennent leurs promesses.



Cette illustration d'une famille irlandaise est parue en 1846 dans un journal de Londres, en Angleterre. Quel message l'artiste a-t-il voulu communiquer ici ?

La traversée vers le Canada dure au moins six semaines, dans des conditions horribles. Les navires sont surpeuplés, et infestés de puces et de poux. Il n'y a pas assez de nourriture et d'eau potable.

Ces conditions facilitent la propagation de maladies mortelles. Il y a tant de décès sur ces navires qu'on les appelle des « navires-cercueils ».

## Un refuge au Canada

En 1847, Toronto a une population de 20 000 personnes. Cette année-là, 38 000 réfugiées et réfugiés irlandais y débarquent.

C'est trop. On envoie les personnes en bonne santé s'installer ailleurs, mais un grand nombre de malades ne peuvent pas se déplacer. Pour éviter les épidémies, on interdit aux pensions et aux hôtels d'accueillir les gens qui ont l'air malade. Un hôpital spécial est mis sur pied.

À la fin de 1847, 1 100 réfugiées et réfugiés sont morts. La vie n'est pas facile pour les gens qui survivent. Ils sont souvent victimes de discrimination parce qu'ils sont pauvres et pratiquent une religion différente de la majorité en Ontario.



Cette peinture intitulée *The Last Glimpse of Erin* (*Dernier regard vers l'Irlande*) date des années 1800. Elle montre des gens quittant leur pays, l'Irlande (parfois appelée Erin). Que révèle-t-elle sur les sentiments que ces gens ont éprouvés en quittant leur pays natal ?

### Agis

- 1 Imagine que tu es une ou un enfant réfugié d'Irlande. Décris des conséquences positives et négatives de la migration. Tu peux écrire une lettre ou une entrée de journal personnel, par exemple.
- 2 Applique ce que tu as appris dans les pages 26 et 27 à une autre section du chapitre 1. Qu'est-ce qui t'aide à dégager les causes et les conséquences dans cette section ?

## La citoyenneté en action



Chaque année, les élèves de l'école publique Harrison de Georgetown, en Ontario, rendent hommage aux militaires canadiens. Ils font une marche silencieuse jusqu'au monument de guerre local, allument des chandelles et serrent la main d'anciens combattants et combattantes. Ils honorent ainsi les sacrifices des militaires canadiens.

## Le savais-tu ?

En 1916, la ville de Berlin, en Ontario, a pris le nom de Kitchener. Berlin est une ville d'Allemagne, un des pays ennemis du Canada durant la Première Guerre mondiale.

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, le Canada a reçu plusieurs enfants évacués de Grande-Bretagne. Ces « enfants invités » vivent avec des familles canadiennes loin de leur pays menacé par la guerre. Sur cette photo de 1941, des enfants britanniques embarquent sur un bateau pour le Canada. Selon toi, qu'ont-ils ressenti en quittant leur foyer ?

# Qui est venu au Canada et pourquoi ?

## De 1900 à aujourd'hui

Pendant les années 1900, beaucoup de personnes immigrèrent au Canada parce qu'il y a des conflits dans leur pays. Elles fuient la violence et l'incertitude, et recherchent la sécurité. D'autres cherchent du travail.

## Les guerres mondiales

De 1914 à 1918, plusieurs pays sont en guerre. C'est la Première Guerre mondiale. Après cette guerre, les frontières de certains pays d'Europe changent et des empires s'effondrent. Beaucoup de personnes décident de quitter l'Europe. Des gens de pays comme la Grande-Bretagne et la Russie décident d'émigrer au Canada.

En 1939, la Deuxième Guerre mondiale (1939-1945) éclate. C'est la guerre la plus destructrice de l'histoire. Elle fait des millions de victimes.

Environ 63 % des Juifs d'Europe meurent pendant cette guerre. Après la guerre, 250 000 Juifs fuient l'Allemagne, la Pologne ou la Russie en quête d'un foyer. Le Canada en accueille seulement 8 000.

De 1945 à 1952, 800 000 personnes quittent l'Europe pour venir au Canada. La plupart viennent de pays comme la Grande-Bretagne, la Grèce, l'Italie, les Pays-Bas et la Pologne. Elles s'installent dans les grandes villes comme Halifax, Montréal et Toronto pour y travailler.





## L'agitation politique

Dans les années 1950 et 1960, les idées politiques évoluent. Des gens fuient leurs pays d'Europe, car ils n'approuvent pas les décisions de leur gouvernement. La Révolution hongroise de 1956 commence par un soulèvement populaire. Après l'échec de cette révolution, beaucoup de gens doivent partir. Près de 40 000 s'installent au Canada. Avant la Deuxième Guerre mondiale, ils allaient dans les Prairies. Dans les années 1950 et 1960, ils vont plutôt à Montréal et à Toronto.

### Les réfugiées et les réfugiés politiques au Canada

| Date        | Pays d'origine                            | Réfugiées et réfugiés arrivés au Canada |
|-------------|---|---|
| 1968-1969   | République tchèque et Slovaquie actuelles | 12 000                                  |
| 1974        | Chili                                     | 7 000                                   |
| Années 1970 | Ouganda                                   | 7 000                                   |
| Années 1990 | Kosovo                                    | 5 000                                   |

### La continuité et le changement

En 2014, près de 10 millions de personnes ont quitté la Syrie à cause de la **guerre civile**. Le gouvernement canadien avait prévu d'accueillir 1 300 d'entre elles. Compare cette mesure à des actions passées du gouvernement.

## Fuir la guerre

À la fin des années 1970, le Canada connaît une vague d'immigration asiatique. En 1975, après 19 ans de guerre, de nouveaux dirigeants prennent le pouvoir au Cambodge, au Laos et au Vietnam. Beaucoup de gens quittent ces pays parce qu'ils sont en désaccord avec leur gouvernement. Parmi eux, 70 000 émigrent au Canada. Beaucoup risquent leur vie en fuyant dans des bateaux. La plupart des « réfugiées et réfugiés de la mer » qui arrivent à Vancouver, en Colombie-Britannique, y restent.

L'armée américaine combat dans ces pays, et le gouvernement américain oblige les hommes à s'enrôler dans l'armée. Les historiennes et les historiens estiment que de 50 000 à 125 000 Américains ont refusé de s'enrôler et se sont enfuis au Canada dans les années 1960.



Une famille vietnamienne arrive au Canada en 1978. Beaucoup de gens ont fui le Vietnam par tous les moyens possibles. Ils s'entassaient sur des bateaux de pêche ou des cargos.

## Ici et maintenant

Chaque année, plus de 200 000 immigrantes et immigrants arrivent au Canada. Aujourd'hui, au Canada, 1 personne sur 5 est née dans un autre pays.



Les domaines des soins infirmiers, des services de soutien à la personne et des soins aux enfants et aux personnes âgées emploient beaucoup de personnes d'origine antillaise, africaine ou philippine. En 2013, des employées et des employés ont fait la grève pour obtenir une augmentation de salaire. En 2014, le gouvernement ontarien a promis de la leur donner.

## Trouver du travail

L'économie canadienne se transforme autour de 1900. Des gens du monde entier viennent chercher du travail ici. De nouvelles industries amènent de nouveaux emplois. Les usines d'appareils ménagers emploient beaucoup de monde dans les années 1920. Les gens quittent la campagne pour la ville. Cela crée des emplois dans le secteur des services comme la santé et la police.

Après la Deuxième Guerre mondiale, le Canada a besoin de main-d'œuvre pour exploiter ses ressources. La Colombie-Britannique, l'Alberta et la Saskatchewan commencent à produire du pétrole, et le Manitoba bâtit des centrales hydroélectriques. Il faut aussi plus de main-d'œuvre dans le secteur manufacturier, la construction et les mines.

Dans les années 1960 et 1970, des milliers de sikhs de la Grande-Bretagne et de l'Inde viennent au Canada. Beaucoup ont étudié l'ingénierie. Ils participent à la construction des villes et au développement de nouvelles technologies.

## Le secteur manufacturier

Les immigrantes et les immigrants trouvent du travail dans les usines canadiennes d'automobiles, de produits alimentaires, de matériaux de construction et d'autres produits. Ils contribuent à la croissance de l'industrie manufacturière. Ces usines emploient beaucoup de personnes sud-américaines, surtout dans les villes du sud de l'Ontario et du Québec.



## La construction

Après la Deuxième Guerre mondiale, la construction connaît un essor au Canada. Ce secteur emploie beaucoup de gens d'origine grecque, italienne et polonaise. Ils construisent des maisons, des édifices et des usines, surtout dans les grandes villes canadiennes.

## L'industrie textile

Montréal et Toronto sont des centres réputés de l'industrie de la confection. Cette industrie emploie une main-d'œuvre qualifiée pour concevoir et coudre de nouveaux styles de vêtements. Beaucoup de personnes venues d'Europe de l'Est possèdent déjà des habiletés en couture. Aujourd'hui, cette industrie emploie un grand nombre d'immigrantes asiatiques. Certaines travaillent chez elle sur leur propre machine à coudre pour un salaire de misère.



Cette photo des années 1950 montre des maçons ontariens en train de construire un mur en brique. Que remarques-tu ?



Sur cette photo de 2013, une employée de l'usine Canada Goose de Toronto coud une veste. Utilise les concepts de la pensée critique en études sociales pour te former une opinion sur l'industrie canadienne du vêtement.

## Enquête et agis



- 1 Compare les raisons d'immigrer de 1800 à 1900 avec celles de 1900 à aujourd'hui. Quelles conclusions peux-tu tirer ?
- 2 Construis une ligne du temps de l'immigration des années 1900 à aujourd'hui. Inclus les éléments que tu as appris dans ce chapitre, ainsi que les liens que tu as faits, tes conclusions et tes impressions.

## Rassemble tes idées

# Comment pouvons-nous accueillir les personnes qui arrivent au Canada ?

### À toi d'agir !

Les citoyennes et les citoyens actifs et responsables respectent les points de vue et les expériences des autres.

### Réfléchis

Comment pouvons-nous, comme nation et individus, respecter chaque Canadienne et chaque Canadien ?

### Passé à l'action

Fais un remue-méninges pour trouver des façons d'accueillir les immigrantes et les immigrants au Canada. Réalise une de tes idées.



Toutes sortes de raisons poussent les gens à quitter leur pays pour venir au Canada. Connaître ces raisons me fait comprendre que nous avons un pays extraordinaire.

J'ai été triste d'apprendre que mes ancêtres et d'autres immigrantes et immigrants n'ont pas toujours été traités avec équité ou respect. Leur vie était très difficile. Même de nos jours, ça doit être dur de quitter sa famille pour refaire sa vie dans un autre pays.

Les immigrantes et les immigrants ont beaucoup apporté à leur communauté. Je me demande si notre façon d'accueillir les gens venus d'ailleurs a changé. Selon moi, il faut intégrer chaque personne dans la communauté, peu importe son origine.

**Zachary**



En 2012, les immigrantes et les immigrants venaient surtout de Chine, d'Inde et des Philippines. Ici, des néo-Canadiennes et des néo-Canadiens agitent des drapeaux lors d'une cérémonie de citoyenneté à Markham, en Ontario, en 2013.

## Résumé

Dessine une carte du Canada. À l'aide de ce chapitre, indique les lieux où divers groupes se sont établis, le moment de leur arrivée et leur pays d'origine. Tu peux utiliser des symboles ou des couleurs pour faire ressortir les raisons qui expliquent le choix d'une région.

## Fais des inférences

Réfléchis aux expériences d'immigration racontées dans ce chapitre. Quels liens peux-tu établir entre elles? Que t'indiquent ces liens? Justifie ta réponse en appliquant les concepts de la pensée critique en études sociales.

## Enquête du chapitre

Relis la question clé du début de chapitre. Pourquoi des gens ont-ils immigré au Canada? Pense aux objectifs d'apprentissage de la page 14.

Choisis deux groupes ou vagues d'immigrantes et d'immigrants. Formule quatre ou cinq questions pour guider ton enquête sur les raisons de leur immigration au Canada. À l'aide de tes questions, compare les points de vue et les expériences des deux groupes.



## Order Information

| Title  | ISBN          |
|--|---------------|
| <b>Grade 5</b>   |               |
| <b>Strand A—Les communautés canadiennes, hier et aujourd’hui</b>                                 |               |
| Student Book 25-Pack   | 9780176845056 |
| Teacher Set<br>(1 copy of Teacher’s Resource & Activity Card Kit)                                | 9780176845681 |
| Activity Cards Kit   | 9780176845650 |
| Teacher’s Resource   | 9780176845360 |
| <b>Strand B—Le Canada et la communauté mondiale</b>  |               |
| Student Book 25-Pack   | 9780176845063 |
| Teacher Set<br>(1 copy of Teacher’s Resource & Activity Card Kit)                                | 9780176845698 |
| Activity Cards Kit   | 9780176845667 |
| Teacher’s Resource   | 9780176845377 |
| <b>Strand A &amp; B—Easy Ordering Bundles</b>  |               |
| Complete Teacher Set<br>(1 copy each of Teacher’s Resource & Activity Card Kit for Strand A & B) | 9780176845704 |
| Complete Activity Card Set<br>(1 copy each of Activity Cards for Strand A & B in one box)        | 9780176845674 |

TO PLACE YOUR ORDER OR FOR MORE INFORMATION:  
[nelson.com/nelsonsocialstudies](http://nelson.com/nelsonsocialstudies)



**NELSON**

nelson.com 08/17

ISBN-13: 978-0-17-685402-7  
 ISBN-10: 0-17-685402-9



9 780176 854027